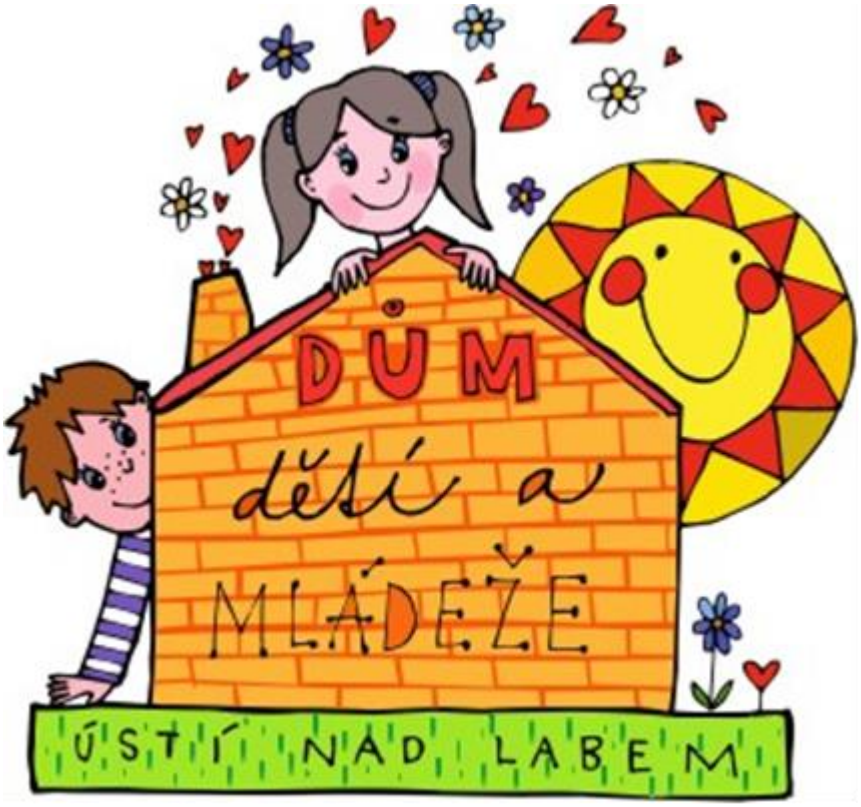
Výchovně vzdělávací cíle pravidelné zájmové činnosti Domu dětí a mládeže a Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, Ústí nad Labem, p.o.

Pracoviště DDM Chabařovice



Obsah

Atletika....2
Debrujáři....3
Rybářský kroužek....5
Sportovní hry....5
Volejbal....7
Rozbal To!....8
Tvořivá dílna Chabařovice....9
Elektronická dílna....10
Vaření a pečení....11

Atletika

- Výchovně vzdělávací cíl:
  - podpora pozitivního vztahu dítěte k pohybové aktivitě a ke sportu
  - sport jako nedílná součást zdravého životního stylu
  - naučit se pravidla hry a dokázat se vyrovnat i se sportovním neúspěchem
  - rozvíjet pevnou vůli, soutěživost, kamarádství, spolupráci
  - dodržovat pravidla fair-play
  - naučit se dbát o správné držení těla
- Obsah činnosti:
  - protahovací cvičení
  - drobné průpravné hry
  - sportovní a míčové hry
  - atletika
  - koordinační cvičení
  - kooperační hry
  - soutěže jednotlivců i družstev
- Očekávané výstupy:
  - osvojení si pravidel atletických soutěží podle možnosti věku dítěte
  - seznámení se s různými atletickými disciplínami
  - získání znalostí základů herních pravidel sportovních her
  - zlepšení tělesné kondice dětí
  - rozvoj pohybových schopností a osvojení pohybových dovedností podle věku dětí
  - zlepšení sociálních vztahů ve skupině
- Metody práce:
  - podpora přirozené potřeby pohybu dítěte
  - rozvíjení tělesné zdatnosti průpravným cvičením
  - individuální přístup
  - kondiční a průpravné cvičení pro rozvoj tělesné zdatnosti
- Klíčové kompetence:
  - žák rozvíjí tělesnou zdatnost
  - žák zvládá základy pravidel kolektivních a individuálních sportů
  - žák dokáže samostatně řešit herní situace
  - žák dbá na správné provádění pohybů

Debrujáři

1. Výchovně – vzdělávací cíle
- vést k rozvoji technického a logického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet spolupráci a vzájemné učení
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

2. Obsah činnosti
- poznávání přírodních zákonů a jejich principů zábavnou formou – pokusů
- objevování nových možností aplikováním poznatků z oblasti přírodních věd
- využití v oblasti vědy, techniky a ekologie
- seznámení se základními pojmy přírodních věd (stavba hmoty, fyzikální veličiny, tlak, síla, hmotnost, rychlost, hustota, energie…)
- praktické navázání na teoretické znalosti z oblasti matematiky, fyziky a chemie získané ve škole
- rozvoj motoriky a praktických dovedností, práce s laboratorními pomůckami
- uplatnění bezpečnosti práce s chemickými prostředky, elektrickým proudem
- základy první pomoci
- užívání ochranných pomůcek a potřeb
- účast na soutěžích AMD ČR

3. Očekávané výstupy
- orientace v odborné terminologii
- orientace v základních pracovních postupech
- orientace v základních pracovních pomůckách a nářadí
- orientace ve vlastnostech používaných látek
- účelné využívání volného času
- upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky
- umět vytvořit hypotézu, prakticky ji ověřit a vyvodit závěry
- zvolit vhodný pracovní postup
- rozvoj vrstevnického učení

4. Metody práce
- výklad
- demonstrace
- procvičování
- samostatná práce na výzkumu (hypotéza, ověření, závěr)
- individuální konzultace
- vlastní zkušenost
- vyhledávání na internetu, samostudium, diskuse
- vrstevnické učení

5. Klíčové kompetence
- komunikativní kompetence – umět se orientovat v odborné terminologii

- personální a sociální kompetence – využívat ke svému učení zkušeností a poznatků ostatních, naučit se diskutovat o problému, hledat řešení, umět klást otázky sobě i druhým k vyvození závěrů
- kompetence k řešení pracovních problémů – porozumět správně zadanému úkolu, navrhnout způsoby řešení, ověřit správnost zvoleného postupu, uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení, volit vhodné pomůcky, materiál i technologické postupy
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný pracovní režim a podmínky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů,

přijímat hodnocení výsledků své práce ostatními, umět obhájit svůj názor (smysluplně argumentovat)
- kompetence občanské a kulturní – uvědomovat si vlastní identitu a sounáležitost s našimi historickými úspěchy v oblasti vědy, výzkumu, techniky a výroby.

Rybářský kroužek

- Výchovně vzdělávací cíl:
- podpora pozitivního vztahu dítěte k pobytu venku, pohybové aktivitě a ke sportu
- sport a pohyb v přírodě jako nedílná součást zdravého životního stylu
- naučit se základy biologie biotopu
- rozvíjet vztah k životnímu prostředí
- dodržovat rybářský řád
- Obsah činnosti:
- Příprava na rybářské zkoušky
- Sportovní základy rybolovné techniky
- Příprava náčiní na rybolov
- Rybolov v praxi
- Rybářské soutěže
- Očekávané výstupy:
- osvojení si rybářského řádu
- seznámení se s různými rybolovnými technikami
- získání znalostí základů závodní plavané
- získání nových znalostí z oblasti biologie a hydrologie
- rozvoj pohybových schopností a osvojení pohybových dovedností podle věku dětí
- zlepšení sociálních vztahů ve skupině
- Metody práce:
- podpora přirozeného loveckého pudu člověka
- rozvíjení vztahu k životnímu prostředí
- individuální přístup
- průpravné cvičení pro rozvoj pohybových dovedností
- Klíčové kompetence:
- žák rozvíjí vztah k přírodě
- žák zvládá základy rybářského řádu
- žák dokáže samostatně lovit ryby
- žák dbá na ochranu životního prostředí

Sportovní hry

- Výchovně vzdělávací cíl:
- podpora pozitivního vztahu dítěte k pohybové aktivitě a ke sportu
- sport jako nedílná součást zdravého životního stylu
- naučit se pravidla hry a dokázat se vyrovnat i se sportovním neúspěchem
- rozvíjet pevnou vůli, soutěživost, kamarádství, spolupráci
- dodržovat pravidla fair-play

- naučit se dbát o správné držení těla
• Obsah činnosti:
- protahovací cvičení
- drobné průpravné hry
- sportovní a míčové hry
- atletika
- koordinační cvičení
- kooperační hry
- soutěže jednotlivců i družstev
• Očekávané výstupy:
- osvojení si pravidel sportovních her podle možnosti věku dítěte
- seznámení se s různými atletickými disciplínami
- získání znalostí základů herních pravidel sportovních her
- zlepšení tělesné kondice dětí
- rozvoj pohybových schopností a osvojení pohybových dovedností podle věku dětí
- zlepšení sociálních vztahů ve skupině
• Metody práce:
- podpora přirozené potřeby pohybu dítěte
- rozvíjení tělesné zdatnosti průpravným cvičením
- individuální přístup
- kondiční a průpravné cvičení pro rozvoj tělesné zdatnosti
• Klíčové kompetence:
- žák rozvíjí tělesnou zdatnost
- žák zvládá základy pravidel kolektivních a individuálních sportů
- žák dokáže samostatně řešit herní situace
- žák dbá na správné provádění pohybů

Sportovní kruháček pro děti 3-6 let
• Výchovně vzdělávací cíl:
- podpora pozitivního vztahu dítěte k pohybové aktivitě a ke sportu
- sport jako nedílná součást zdravého životního stylu
- naučit se pravidla hry a dokázat se vyrovnat i se sportovním neúspěchem
- rozvíjet pevnou vůli, soutěživost, kamarádství, spolupráci
- dodržovat pravidla fair-play
- naučit se dbát o správné držení těla
• Obsah činnosti:
- protahovací cvičení
- drobné průpravné hry
- sportovní a míčové hry
- atletika
- koordinační cvičení
- kooperační hry
- soutěže jednotlivců i družstev
• Očekávané výstupy:
- osvojení si pravidel sportovních her podle možnosti věku dítěte
- seznámení se s různými atletickými disciplínami
- získání znalostí základů herních pravidel sportovních her
- zlepšení tělesné kondice dětí

- rozvoj pohybových schopností a osvojení pohybových dovedností podle věku dětí
- zlepšení sociálních vztahů ve skupině

• Metody práce:

- podpora přirozené potřeby pohybu dítěte
- rozvíjení tělesné zdatnosti průpravným cvičením
- individuální přístup
- kondiční a průpravné cvičení pro rozvoj tělesné zdatnosti

• Klíčové kompetence:

- žák rozvíjí tělesnou zdatnost
- žák zvládá základy pravidel kolektivních a individuálních sportů
- žák dokáže samostatně řešit herní situace
- žák dbá na správné provádění pohybů

Volejbal

• Výchovně vzdělávací cíl:

- podpora pozitivního vztahu dítěte k pohybové aktivitě a ke sportu
- sport jako nedílná součást zdravého životního stylu
- naučit se pravidla hry a dokázat se vyrovnat i se sportovním neúspěchem
- rozvíjet pevnou vůli, soutěživost, kamarádství, spolupráci
- dodržovat pravidla fair-play
- naučit se dbát o správné držení těla

• Obsah činnosti:

- protahovací cvičení
- drobné průpravné hry
- sportovní a míčové hry
- atletika
- koordinační cvičení
- kooperační hry
- soutěže jednotlivců i družstev

• Očekávané výstupy:

- osvojení si pravidel volejbalu a ostatních sportovních her podle možnosti věku dítěte
- seznámení se s různými atletickými disciplínami
- získání znalostí základů herních pravidel sportovních her
- zlepšení tělesné kondice dětí
- rozvoj pohybových schopností a osvojení pohybových dovedností podle věku dětí
- zlepšení sociálních vztahů ve skupině

• Metody práce:

- podpora přirozené potřeby pohybu dítěte
- rozvíjení tělesné zdatnosti průpravným cvičením
- individuální přístup
- kondiční a průpravné cvičení pro rozvoj tělesné zdatnosti

• Klíčové kompetence:

- žák rozvíjí tělesnou zdatnost
- žák zvládá základy pravidel kolektivních a individuálních sportů
- žák dokáže samostatně řešit herní situace
- žák dbá na správné provádění pohybů

Klubík a Hejbásek
1. výchovně vzdělávací cíl
- seznámení s tělesnou, výtvarnou, hudební, dramatickou a sociální výchovou
- podpořit kladný vztah ke kolektivu vrstevníků
- přirozené a pozvolné odpoutávání od rodičů
- připravit děti na vstup do MŠ
2. obsah činnosti
- tělesná výchova – pohybové hry, cvičení s náčiním
- výtvarná výchova – lepení, stříhání, základy malby a kresby
- hudební výchova – jednoduché písničky s použitím hudebních nástrojů
- sociální výchova – vytváření vztahů mezi vrstevníky a pedagogem
3. očekávané výstupy
- dítě umí držet tužku pracovat se štětcem, stříhání a lepení
- naučí se mnoho dětských písniček s doprovodem na hudební nástroje - dřívka, činely, bubínek, rumba koule, triangl...
- při tělesné výchově zvládne dítě bezpečnost při cvičení, dodržování pokynů pedagoga
- naučí se jednoduché písně spojené s pohybem
- pod vedením si děti vzájemně pomáhají, umí vyčkat a uklízejí hračky
4. metody práce
- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (zábavné pojetí, nadšení, hra)
5. Klíčové kompetence
- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- naučí se základům výtvarné, hudební, tělesné, dramatické a sociální výchovy
- dokáže dodržet pokyny a činnost dokončit
- umí spolupracovat s ostatními
- získá pozitivní vztah k vrstevníkům

Rozbal To!

1. výchovně vzdělávací cíl
- rozvíjet flexibilitu a pohybovou stránku těla
- seznámení se základy tance a aerobního cvičení
- rozvíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy
- podpořit kladný vztah ke cvičení a tanci
- použití hudebního doprovodu
- rozvíjet schopnost improvizace
- veřejné vystupování na akcích DDM a ZŠ
2. obsah činnosti
- zahřátí pomocí pohybových her
- rozcvička, nácvik dílčích tanečních a sportovních prvků
- cvičení s hudebním doprovodem
- výběr hudby
- spojení pohybu s hudbou
- vystoupení pro rodiče i širší veřejnost

3. očekávané výstupy
- naučit děti pohybové koordinaci
- dbát na důležitost zahřátí a následného protažení po cvičení
- synchronizovat pohyb s ostatními
- celkové zlepšení a zvýšení pohyblivosti
4. metody práce
- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (zábavné pojetí, nadšení, motivace veřejného vystupování)
5. Klíčové kompetence
- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů lektora
- naučí se základům tance, aerobiku, gymnastiky
- naučí se dodržovat pravidla a respektovat ostatní ve skupině
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu a utvoří si základ do budoucna

Tvořivá dílna Chabařovice

1. výchovně vzdělávací cíl
- řemeslné a rukodělné techniky
- rozvíjení manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- velké množství materiálů, jejich vlastností, technologických a pracovních postupů
- rozvoj vlastní fantazie, kreativity a estetického cítění
- dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím
2. obsah činnosti
- práce s přírodními materiály
- práce s papírem – lepení, stříhání,
- dekorování – decoupage, malba na sklo, malba na hedvábí, textil
- práce s textilem – strojové šití, vyšívání
3. očekávané výstupy
- účastník zná další postupy při práci s technikami, které již zná
- zvládá nové postupy a techniky při výrobě konkrétních výrobků
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
4. metody práce
- využití interaktivních metod, praktických činností
- teoretické informace budou předkládány za výkladu, názorných ukázek
- velký důraz bude kladen zvláště na praktické zvládnutí pro jednotlivé činnosti a výrobky
- účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky
5. Klíčové kompetence
-umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům kreativní tvorby a umí získaných poznatků využít
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu, rukodělným technikám
- obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

Elektronická dílna

1. Výchovně – vzdělávací cíle
- podporovat v dětech a mládeži zájem o elektrotechnické obory, robotiku a programování
- vést ke zvládnutí základů principů a manipulace s elektrickým proudem
- rozšiřovat možné způsoby komunikace
- zvládnout základy hygieny práce v oblasti elektroniky a robotiky
- rozšiřovat slovní zásobu
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- podporovat správné studijní návyky
- podporovat rozvoj individuálních schopností
2. Obsah činnosti
- výuka teorie – HW, SW, vstupní a výstupní zařízení
- základy práce s elektrickým proudem, Ohmův zákon
Praktické vyučování – funkce vodičů, polovodičů, propojení komponentů do funkčních celků
- změna jasu diody s různými rezistory – potenciometrem, pulsní modulací, míchání barev změnou proudu na RGB LED, automatické přizpůsobení jasu okolnímu osvětlení pomocí fotosenzoru s detekcí pohybu, pyro senzorem
- orientace v prostředí pomocí ultrazvukového dálkoměru, výpočet vzdálenosti u delta t a rychlosti zvuku ve vzduchu
- úprava prostředí v interiéru zmlžovačem, na základě vlhkosti a teploty okolí
- pohyb pomocí serva, DC motoru, regulace rychlosti a směru otáček, H-můstky, pohyb valivý, krokový, omni a let
- zvuk – piezo krystaly, aktivní brzučák s fixní frekvencí, pasivní bzučák s regulovatelným tonem, programování melodie, spuštění bzučáku v závislosti na změně veličiny
- detekce environmentálních parametrů – teplota a vlhkost vzduchu, detekce úniku hořlavých plynů, plamene, UV záření, IF počítadlo průchodů, automatický zavlažovač rostlin –

senzorika půdní vlhkosti, dávkování čerpadlem, detekce hladiny v zásobníku a indikace potřeby doplnění
Architektura robota a analogie k organismům, způsoby pohybu, detekce, reakce.
Programovací jazyky Scratch , Python 3 (s MU), operační systémy, bezdrátová komunikace.
3. Očekávané výstupy
- zvládnutí elektrotechnické gramotnosti
- rozšíření možností komunikace
- účelné využívání volného času
- zlepšení školního prospěchu
- zvýšení možností uplatnění se na trhu práce
- zlepšení studijních návyků
- upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky
4. Metody práce
- výklad
- demonstrace na elektronických modelech
- procvičování
- samostatná práce s elektronickými modely, zpracování zadaných úkolů
- individuální konzultace
5. Klíčové kompetence
- komunikativní kompetence – umět se orientovat v nových, moderních pojmech z oblasti elektroniky a robotiky
- personální a sociální kompetence – efektivněji se učit a pracovat, dbát o další sebevzdělávání, adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky
- kompetence k využívání moderních technologií
- kompetence k pracovnímu uplatnění – mít větší možnost uplatnit se na pracovním trhu
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně pracovat s novými technologiemi

Vaření a pečení

1. Výchovně – vzdělávací cíle
- podporovat v dětech a mládeži zájem o gastronomii
- vést ke zvládnutí základů přípravy teplých pokrmů
- vést ke zvládnutí ekonomiky - tvorba rozpočtu
- zvládnout základy hygieny práce při zpracování surovin a zpracování potravin
- rozšiřovat slovní zásobu
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- podporovat správné pracovní návyky a bezpečné práce v kuchyni
- podporovat rozvoj individuálních schopností
- podpora seberealizace
2. Obsah činnosti
- potravinová pyramida, základy zdravé výživy
- stanovení velikosti porce na osobu, stanovení gramáže a tvorba rozpočtu
- sestavení jídelníčku
- tepelné zpracování a úprava potravin

- vaření, pečení, smažení, dušení, vaření v páře, restování.
- základy stolování, servírování
- úklid pracoviště

3. Očekávané výstupy
- zvládnutí bezpečného pohybu a práce v kuchyni
- bezpečné a účelné využívání kuchyňského náčiní a potřeb
- rozšíření možností komunikace, výměna rodinných receptů, oblíbených jídel
- zvládnutí samostatné přípravy jednoduchých jídel
- schopnost pomoci dílčími činnostmi při přípravě náročnějších jídel
- pomoc při úklidu jako součásti přípravy jídel a stravování
- účelné využívání volného času
- zlepšení školního prospěchu
- zvýšení možností uplatnění se na trhu práce
- zlepšení a upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky

4. Metody práce
- výklad
- ukázka
- samostatná i společná praktická práce při přípravě surovin, pokrmů, stolování a úklidu
- konzultace

5. Klíčové kompetence
- komunikativní kompetence – umět sestavit nákupní seznam, orientovat se na trhu surovin, v obchodech
- personální a sociální kompetence – efektivněji se učit a pracovat, dbát o další sebevzdělávání, adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky
- kompetence k využívání moderních technologií v gastronomii
- kompetence k pracovnímu uplatnění – mít větší možnost uplatnit se na pracovním trhu
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný pracovní režim