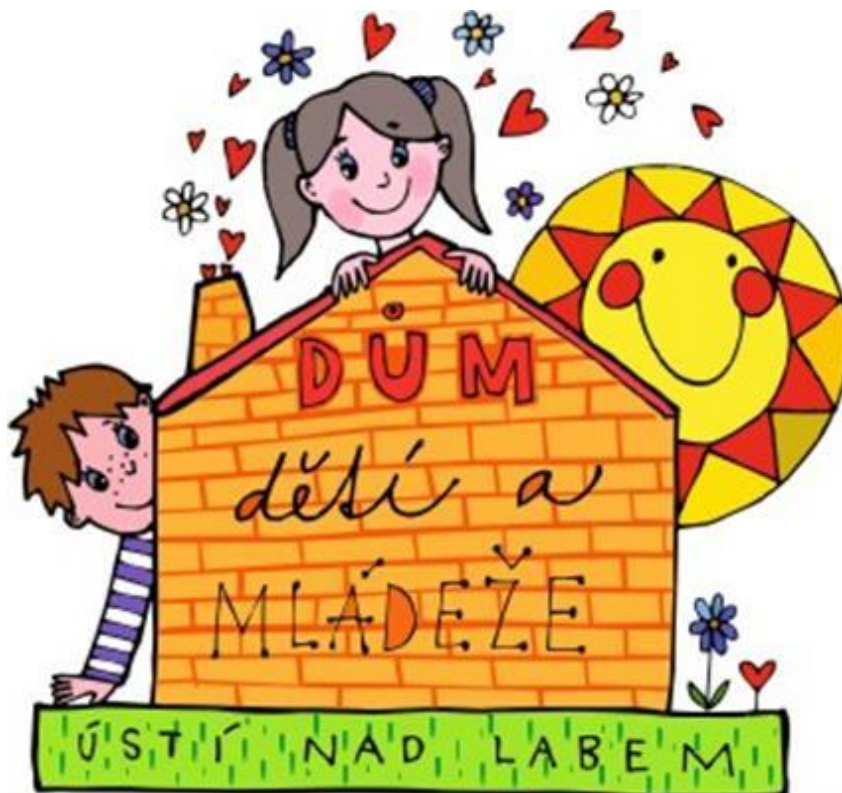


**Výchovně vzdělávací cíle pravidelné
zájmové činnosti
Domu dětí a mládeže
a Zařízení pro další vzdělávání
pedagogických pracovníků,
Ústí nad Labem, p.o.**



OBSAH

1. Taneční kroužky	7
TANEC DĚTSKÁ VĚKOVÁ KATEGORIE	7
TANEC JUNIORSKÁ VĚKOVÁ KATEGORIE	7
TANEC DOSPĚLÉ VĚKOVÁ KATEGORIE.....	8
TANEČNÍ KROUŽKY I. – IV.	9
MINITANEČKY R+D	10
ORIENTÁLNÍ TANCE, MAŽORETKY	10
TAP DANCE (americký step) a STEP – pro děti, mládež, dospělé	11
IRISH DANCE (irské tance a step)	12
FLAMENCO	12
TANEČNÍ A SPORTOVNÍ PRŮPRAVA.....	13
BALET (baletní průprava, labutění, hrátky s baletem)	14
GYMNASTIKA – TANEČNÍ PRŮPRAVA S GYMNASTIKOU	14
2. Hudební a dramatické aktivity	Chyba! Záložka není definována.
MUSICAL SCHOOL 1.....	15
MUSICAL SCHOOL 2.....	16
MUSICAL SCHOOL – Dance company – sólový zpěv	17
HUDEBNÍ NÁSTROJE – FLÉTNA, KLAVÍR-KLÁVESY, KYTARA,BICÍ, UKULELE a.....	18
další hudební nástroje.....	18
MUZIKÁLOVÉ REJDĚNÍ.....	18
KLASICKÝ ZPĚV	19
VOKÁLNÍ SKUPINA	20
DIDGERIDOO	20
POHÁDKA.....	21
HRÁTKY S KNÍŽKOU, čtenářský klub	22
PÍSNÍČKA	22
HUDEBNÍ REJDĚNÍ	23

DĚTSKÝ PĚVECKÝ SBOR, ZPÍVÁNKY PRO MRŇOUSKY.....	24
DRAMATICKÝ KROUŽEK.....	24
ÚSTECKÝ PĚVECKÝ SBOR	25
3. Sport a cvičení.....	26
ŠACHY	26
HOKEJBAL.....	28
MODERNÍ GYMNASTIKA.....	29
FUTSAL, BADMINTON, FOTBAL.....	29
JUDO	30
AIKIDO	30
TAEKWONDO	31
CVIČENÍ PRO PŘEDŠKOLÁKY, HAPPY CVIČENÍ S ANGLIČTINOU, FIT DĚTI CLUB.....	32
CVIČENÍ PRO RODIČE a DĚTI (Tělohrátky s děťátky, Žížalky, Klokánci)	32
MÍČOVÉ HRY PRO R+D.....	33
CVIČENÍ MAMINEK S MIMINKY	34
SPORTOVÁNÍ RODIN, DĚTSKÉ POHYBOVKY	35
RODINNÉ HRÁTKY S BATOLÁTKY	35
AEROBIC (sportovní, komerční, závodní, příprava), Zumba, fitness příprava	36
ROPESKIPPING (SKOKY PŘES ŠVIHADLO).....	37
BABY KRUHÁČEK, DĚTSKÝ KRUHÁČEK	37
JÓGA (Power jóga, Hatha jóga, dětská jóga), Cvičení proti bolestem zad	38
KUNG FU PRO DĚTI.....	38
Roztleskávačky – DANCE CHEERLEADERS UNIVERSITY.....	40
DĚTI NA STARTU.....	41
TAI-CHI	41
PILATES	42
CYKLOKROUŽEK.....	42
SPORTOVÁNÍ RODIN, VESELÉ SPORTOVÁNÍ	44
INLINE BRUSLENÍ.....	44
STŘELECKÝ KROUŽEK.....	45

ŠERM.....	46
RINGO	47
ROPESKIPPING (SKOKY PŘES ŠVIHADLO).....	48
CVIČENÍ MAMINEK S MIMINKY; MAMI, TANČI S NÁMI; MAMI, HRAJ SI S NÁMI, BOSONOŽKA, SPORTOVNÍ ŠKOLIČKA	48
4. Přírodovědné a turistické aktivity.....	50
PŘÍRODOVĚDNĚ – CHOVATELSKÉ KROUŽKY (včetně zookroužku, hrátek se zvířátky, volnočasových aktivit a Ekoprogramy pro MŠ a ZŠ)	50
ZOOŠKOLA A PONY KROUŽEK.....	51
FARMÁŘ (PRO DĚTI, PRO RODIČE S DĚTMI).....	52
RYBÁŘSKÉ KROUŽKY	53
KROUŽEK BRONTOSAURUS	54
KOUZELNÁ ZAHŘÁDKA	55
VODÁCKÉ KROUŽKY	56
PŘÍRODOVĚDNĚ-TURISTICKÝ KROUŽEK KAMZÍCI.....	57
LOVCI POKLADŮ, GEOCACHING.....	58
TURISTICKÝ KROUŽEK.....	59
6. Herní kroužky	61
DRAČÍ DOUPĚ.....	61
MAGIC GATEWAY.....	61
WARHAMMER, KLUB GO.....	62
KLUB DESKOVÝCH HER	62
6. Počítačové a další technické aktivity.....	63
ROBOTIKA	63
ELEKTRONICKÁ DÍLNA – 1.st.ZŠ	63
ELEKTRONICKÁ DÍLNA – 2.st.ZŠ	64
3D TISK A 3D MODELOVÁNÍ	65
DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE.....	66
MLADÝ MODELÁŘ	67
KREATIVNÍ TECHNIKA.....	67

SKLÁDÁNÍ HUDBY.....	68
DĚTSKÁ TELEVIZE A FILM.....	69
VÝPOČETNÍ TECHNIKA.....	70
ZVUKAŘINA NENÍ DŘINA.....	71
7. Jazykové aktivity.....	72
ANGLICKÝ JAZYK (vč. Aj pro předškoláky LITTLE MONKYES).....	72
FRANCOUZŠTINA , ŠPANĚLŠTINA.....	73
NĚMECKÝ JAZYK pro děti i dospělé.....	75
KURZ PŘÍPRAVY NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA.....	76
8. Výtvarné a kreativní činnosti.....	76
KERAMIKA (MŠ – předškolní věk).....	76
KERAMIKA (1. – 5.tř.).....	78
KERAMIKA (5.-9.tř.).....	78
KERAMIKA (mládež a dospělí).....	79
VÝTVARNÝ ATELIÉR, ŠKOLA MALOVÁNÍ, Divoká výtvarka a další výtvarné kroužky.....	80
KREATIVNÍ KLUBY A KURZY (Hobby klub, tvořivá dílna, recyklační Skřítkova dílna, tvořivé šití, pedig, otevřená kreativní dílna...).....	81
VÝTVARNÉ KROUŽKY – BARVÍNEK, BARVIČKA, VÝTVARNÍK, PASTELKA.....	82
VÝTVARNÝ KROUŽEK - MALOVÁNÍ R+D.....	82
TVOŘIVÉ RUKODĚLNÉ KROUŽKY (paličkování, patchwork, šití, háčkování).....	83
KULISÁČEK.....	84
9. Ostatní jinde nezařazené aktivity.....	85
MUFFINKA (kroužek vaření a pečení).....	85
MASTERŠÉF.....	86
SOUHVĚZDÍ HENDI (rodiče a děti se svzp), ŠIKULKY.....	86
DoMečková školička KRTEČEK.....	87
LOGOPEDIE PRO KOLEKTIVY MŠ.....	Chyba! Záložka není definována.
CVIČENÍ a jiné aktivity R+D (ŽABIČKY, BERUŠKY, CVRČCI, PÍDALKY, VČELIČKY, MOTÝLCI, STONOŽKY, BROUČCI, MYŠKY, SOVIČKY, MRAVENEČCI).....	88
ÚSTECKÝ DĚTSKÝ PARLAMENT.....	89

MLADÝ ZÁCHRANÁŘ	90
KLUB PONORKA – senzory play	91
HRAVĚ DO ŠKOLY	92

1. Taneční kroužky

TANEC DĚTSKÁ VĚKOVÁ KATEGORIE

1. Výchovně vzdělávací cíl

rozvíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy
rozvíjet pohybovou stránku těla a flexibilitu
rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu
seznámit děti s technikou tanečních stylů

2. Obsah činnosti

probudit kladný vztah k tanci a motivovat k činnosti
respektovat snahu kolegů a soupeřů o co nejlepší umístění na soutěžích
dodržovat pravidla a neomezovat práva a osobnost druhých

3. Očekávané výstupy

podchycení zájmu dětí pro tanec a zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení
zvýšená pohyblivost, flexibilita, vnímání hudby a rytmu, celková koordinace těla v pohybu a hudbě

4. Metody výuky

práce s rytmem a hudbou tleskání, dupání, popř. rekvizita (pet lahve, buben, atd.)
návčik vždy s výkladem pohybu a stylu
rozvíjení mimiky (úsměv, zamračení, úžas, atd.)
improvizace
semináře
rozbor soutěží a vystoupení pomocí videa

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení- tanečníci rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům a umí je pojmenovat
kompetence komunikativní- vnímají tanec jako ztvárnění hudby pohybem
kompetence pracovní- stanovují si cíle vlastní i kolektivní a připravují se tvůrčím zapojením na sola, dua, malé skupiny, formace

TANEC JUNIORSKÁ VĚKOVÁ KATEGORIE

1. Výchovně vzdělávací cíl

rozvíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy
rozvíjet pohybovou stránku těla a flexibilitu
rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu
zdokonalovat techniku tanečních stylů
snaha vyjádření pocitu z hudby, nebo rytmu pohybem

rozvíjení schopnosti improvizovat

2. Obsah činnosti

probudit kladný vztah k tanci a motivovat k činnosti

respektovat snahu kolegů a soupeřů o co nejlepší umístění na soutěžích

dodržovat pravidla a neomezovat práva a osobnost druhých

3. Očekávané výstupy

podchycení zájmu juniorů pro tanec a zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení

zvýšená pohyblivost, flexibilita, vnímání hudby a rytmu, celková koordinace těla v pohybu **a hudbě s vyjádřením pocitů z ní**

4. Metody výuky

práce s rytmem a hudbou a snaha o vyjádření základních pocitů (radosti, strachu, studu, zlosti, atd.) , což napomáhá k lepšímu vyjádření tanečnicka při interpretaci

nácvik vždy s výkladem pohybu a stylu

zvyšování náročnosti pohybové kultury

improvizace

semináře

rozbor soutěží a vystoupení pomocí videa

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení- tanečníci rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům a umí je pojmenovat, komunikuje pomocí tance vyjádřením pocitů

kompetence komunikativní- vnímají tanec jako vyjádření pocitů z hudby, či rytmu pohybem

kompetence pracovní- stanovují si cíle vlastní i kolektivní a připravují se tvůrčím zapojením na sola, dua, malé skupiny, formace

TANEC DOSPĚLÉ VĚKOVÁ KATEGORIE

1. Výchovně vzdělávací cíl

rozvíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy

rozvíjet pohybovou stránku těla a flexibilitu

rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu

zdokonalovat techniku tanečních stylů

vyjádření pocitu z hudby, nebo rytmu pohybem

rozvíjení schopnosti improvizovat

2. Obsah činnosti

prohlubovat kladný vztah k tanci a motivovat k činnosti

respektovat snahu kolegů a soupeřů o co nejlepší umístění na soutěžích

dodržovat pravidla a neomezovat práva a osobnost druhých

3. Očekávané výstupy

podpoření zájmu o tanec a zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení

zvýšená pohyblivost, flexibilita, vnímání hudby a rytmu, celková koordinace těla v pohybu a hudbě s vyjádřením pocitů z ní

4. Metody výuky

práce s rytmem a hudbou a rozvíjení vyjádření pocitů (radosti, strachu, studu, zlosti, atd.) , což napomáhá k lepšímu vyjádření tanečníka při interpretaci
návčik vždy s výkladem pohybu a stylu
zvyšování náročnosti pohybové kultury
improvizace
semináře
rozbor soutěží a vystoupení pomocí videa

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení- tanečníci rozvíjí své dovednosti, rozumí tanečnímu pohybu a umí jej pojmenovat, komunikuje pomocí tance vyjádřením pocitů
kompetence komunikativní- vnímají tanec jako vyjádření pocitů z hudby, či rytmu pohybem
kompetence pracovní- stanovují si cíle vlastní i kolektivní a připravují se tvůrčím zapojením na sola, dua, malé skupiny, formace

TANEČNÍ KROUŽKY I. - IV.

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základy tance pro nejmenší
- použití hudebního doprovodu dle výběru
- umožnit cílený pohyb v souladu se zájmy dětí
- podpořit kladný vztah k tanci
- umožnit veřejné vystupování na akcích DDM

2. obsah činnosti

- rozcvička a zahřátí
- návčik dílčích tanečních prvků
- výběr vhodné hudby
- secvičení s hudebním doprovodem
- vystoupení pro rodiče i širší veřejnost

3. očekávané výstupy

- naučit děti základům tance
- zvládnout práci nohou a rukou, pohyb koordinovat
- propojit tanec s hudbou
- synchronizovat pohyb s ostatními
- osvojit si nutnost zahřátí a uvolnění při tanci

4. metody práce

- klasické(vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující(zábavné pojetí, nadšení, motivace veřejného vystupování)

5. klíčové kompetence

- děti se naučí spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- naučí se základům tance pro nejmenší
- děti dokáží činnost dokončit
- umí spolupracovat respektovat prostor ostatních

- získají pozitivní vztah k tanci a pohybu, vytvoří si základ do budoucna

MINITANEČKY R+D

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základy tance pro nejmenší v doprovodu rodičů
- použití hudebního doprovodu dle výběru
- umožnit cílený pohyb v souladu se zájmy dětí
- podpořit kladný vztah k tanci

2. obsah činnosti

- rozcvička a zahřátí
- nácvik dílčích tanečních prvků
- výběr vhodné hudby
- secvičení s **hudebním doprovodem**

3. očekávané výstupy

- naučit děti vnímat hudbu
- zvládnout práci nohou a rukou, pohyb koordinovat
- propojit tanec s hudbou
- synchronizovat pohyb s ostatními
- osvojit si nutnost zahřátí a uvolnění při tanci

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (zábavné pojetí, nadšení, motivace veřejného vystupování)

5. klíčové kompetence

- děti se naučí spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- naučí se základům tance pro nejmenší
- děti dokáží činnost dokončit
- umí spolupracovat respektovat prostor ostatních
- získají pozitivní vztah k tanci a pohybu, vytvoří si základ do budoucna

ORIENTÁLNÍ TANCE, MAŽORETKY

1. Výchovně vzdělávací cíl

rozvíjet individuální schopnosti (pohybové, rytmické, motorické)

naučit členky zájmového útvaru pečovat o své fyzické a duševní zdraví

vysvětlit pokročilým členkám ZÚ důležitost pomoci začátečnicím a menším dětem při začlenění do kolektivu

2. Obsah činností

získávat kladný vztah k tanečnímu vzdělávání, tradicím a historii orientálního tance a mažoretok

uznávat úsilí ostatních tanečních týmů o prvenství v soutěžích

dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

3. Očekávané výstupy

nadchnout členky ZÚ pro zdravé soutěžení „fair play“ a neúspěch přijímat jako motivaci pro zlepšení

zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu při hodnocení tolerantně přijímat rady a kritiku porotců a trenérů

4. Metody práce

ukázky, nácvik, výklad, semináře

využití pomůcek (závoje, penízkový šátek, šavle, svíčky)

s použitím výukových DVD

ukázky konkurenčních týmů a jejich hodnocení (přímé i na video promítání)

práce s odbornou literaturou a internetem

improvizace

5. Klíčové kompetence

Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké taneční variace, orientují se v základních orientálních pózách a postojích. Rozvoj dovedností při práci s mažoretkovou hůlkou a pompony

Kompetence komunikativní – chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, rozumí sdělením prostřednictvím tance

Kompetence pracovní – stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu, tvořivě přistupují k nácviku tance pro představení, přehlídky a soutěže.

TAP DANCE (americký step) a STEP – pro děti, mládež, dospělé

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními bezpečnostními předpisy při tancování
- seznámení s pomůckami a teorií amerického stepu.
- dodržování pokynů lektora
- umožnění pohybu, zábavy a přiměřeného fyzického rozvoje
- upevnit základ pro kladný vztah k pohybu a tanci samotnému.

2. Obsah činnosti

- rozcvičení, udržení fyzické i psychické kondice.
- uvolnění svalů a kloubů
- koordinační cvičení, propojení končetin
- cvičení s hudbou
- orientace v prostoru
- správné držení těla
- postupovat od nejjednodušších kroků po nejsložitější
- cvičení variací, choreografií

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí historii a základní teorii amerického stepu
- naučí se manipulovat s botami určené na step
- natrénujeme variace jak světové tak i tuzemské
- osvojí si pohyby pro budoucí působení v divadelní sféře

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, radost)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů lektora
- naučí se základům všeobecného tance (klasika, moderna, jazz)
- naučí se dodržovat pravidla a respektovat ostatní ve skupině
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, utvoří si základ do budoucna

IRISH DANCE (irské tance a step)

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s hudební teorií irského stylu
- podpořit kladný vztah k teorii a historii irských tanců
- dodržování pokynů lektora
- umožnění pohybu, zábavy a přiměřeného fyzického rozvoje
- upevnit základ pro kladný vztah k pohybu a tanci samotnému.

2. Obsah činnosti

- rozvíjení, udržení fyzické i psychické kondice.
- uvolnění svalů a kloubů
- koordinační cvičení, propojení končetin
- cvičení s hudbou
- orientace v prostoru
- správné držení těla
- postupovat od nejjednodušších kroků po nejsložitější
- cvičení variací, choreografií

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí historii a základní teorii irských tanců
- naučí se manipulovat s botami určené na step
- natrénujeme variace jak světové tak i tuzemské
- osvojí si pohyby pro budoucí působení v divadelní sféře

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, radost)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů lektora
- naučí se základům všeobecného tance (klasika, moderna, jazz)
- naučí se dodržovat pravidla a respektovat ostatní ve skupině
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, utvoří si základ do budoucna

FLAMENCO

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s tanečním stylem Flamenco
- podpořit kladný vztah k teorii a historii Flamenca
- dodržování pokynů lektora

- umožnění pohybu, zábavy a přiměřeného fyzického rozvoje
- osvojení kladného vztahu k pohybu a k tanci samotnému.

2. Obsah činnosti

- rozcvičení, udržení fyzické i psychické kondice.
- uvolnění svalů a kloubů a zároveň aktivizace vnitřního napětí tanečníků
- koordinační cvičení, jednotlivé propojování samotstatných částí těla
- cvičení s hudbou – výběr vhodného hudebního doprovodu
- orientace v prostoru, orientace ve formaci
- správné držení těla – osvojení si základu zdravého pohybu
- postupovat od nejjednodušších kroků po nejsložitější
- cvičení variací, choreografií

3. Očekávané výstupy

- děti i dospělí se naučí historii a základní teorii Flamenca
- naučí se manipulovat s botami určené na Flamenco
- natrénujeme variace jak světové tak i tuzemské
- osvojí si základní povědomí o Flamencu, naučí se tančit netradiční styl

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, radost)

5. Klíčové kompetence

- dítě a i dospělí se naučí spolupracovat a dbát pokynů lektora
- naučí se základům všeobecného tance (klasika, moderna, jazz)
- naučí se dodržovat pravidla a respektovat ostatní ve skupině
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, osvojí si zdravé držení těla

TANEČNÍ A SPORTOVNÍ PRŮPRAVA

1. Výchovně vzdělávací cíl

Rozvíjet rytmiku a vnímání hudebního podkladu

Rozvíjet práci s tělem a flexibilitu těla

- Rozvíjet schopnost spolupráce v kolektivu, ale také soustředění sám na sebe
- Seznámit děti s posilovacími, protahovacími cviky a základy gymnastiky

2. Obsah činnosti

- Probudit kladný vztah k protahování a posilování nejen v tělocvičně, ale i doma a motivovat k činnosti. Respektovat ostatní členy. Dodržovat pravidla.

3. Očekávané výstupy

- Vzbuzení zájmu o trénink svého těla. Zvýšená pohyblivost, flexibilita, síla, vnímání hudby a rytmu.

4. Metody výuky

- Práce s rytmem a hudbou (tleskání, dupání), nácvik vždy s výkladem a ukázkou daného kroku, nebo cviku. Rozvíjení mimiky a improvizace. Pravidelné tréninky, soustředění.

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení: Děti rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům, respektují ostatní cvičence a jejich sportovní výkony
- Kompetence pracovní: Stanovují si cíle a tvořivě přistupují k nácviku a průpravě sportovních prvků.

BALET (baletní průprava, labutění, hrátky s baletem)

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy
- rozvíjet pohybovou stránku těla a flexibilitu
- rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu
- seznámit děti s technikou baletních stylů

2. Obsah činnosti

- probudit kladný vztah k tanci a motivovat k činnosti, respektovat snahu kolegů
- dodržovat pravidla a neomezovat práva a osobnost druhých

3. Očekávané výstupy

podchycení zájmu dětí pro tanec a zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení

- zvýšená pohyblivost, flexibilita, vnímání hudby a rytmu, celková koordinace těla v pohybu a hudbě

4. Metody výuky

- práce s rytmem a hudbou tleskání, dupání
- nácvik vždy s výkladem pohybu a stylu
- rozvíjení mimiky (úsměv, zamračení, úžas, atd.)
- improvizace

5. Klíčové kompetence

- kompetence k učení - tanečníci rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům a umí je pojmenovat
- kompetence komunikativní - vnímají tanec jako ztvárnění hudby pohybem
- kompetence pracovní - stanovují si cíle vlastní i kolektivní

GYMNASTIKA – TANEČNÍ PRŮPRAVA S GYMNASTIKOU

1. Výchovně vzdělávací

všestranný rozvoj lidského těla, udržení zdatnosti a celkové dobré výkonnosti, sportovních disciplín jejichž společným znakem je důraz na čistotu provedení silově či koordinčně náročných tělesných prvků

- seznámit členy se základními prvky a názvoslovím gymnastiky
- naučit členy zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici
- pomáhat členům aplikovat správné pohybové návyky odstraňovat špatné pohybové návyky

2. Obsah činností

- získat kladný vztah členů k moderní gymnastice
- získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
- dodržovat pravidla a respektovat své soupeře

- rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty
- propojení cviků do sestav
- 3. Očekávané výstupy**
- motivovat členu ZÚ pro soutěžení vždy fair play a případný neúspěch přijímat jako motivace do další činnosti a její zlepšování
- zlepšení dovednosti členů při jednotlivých cvicích
- při hodnocení přijímat rady od trenérů
- 4. Metody práce**
- ukázky cvičení a jejich nácvik a výklad
- výklad jednotlivých pravidel
- využití pomůcek při tréninku (kužele, stuha, míč, kladinka, slzička, švihadla a další)
- práce s Internetem
- 5. Klíčové kompetence**
- kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti v moderní gymnastice a mají přehled o v základních pojmech a názvosloví
- kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nový školní rok, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok

2. Hudební a dramatické aktivity

MUSICAL SCHOOL 1

1. Výchovné a metodické cíle:

podnítit k tvůrčímu myšlení, rozvíjení projevu (verbální i nonverbální složky), paměti a fantazie

respektování druhých lidí a jejich projevů na jevišti

rozvíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy, rozvíjet pohybovou stránku těla a flexibilitu, rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu

snaha o vyjádření pocitu z hudby, nebo rytmu pohybem, rozvíjení schopnosti improvizovat

2. Obsah činnosti:

základní seznámení s dramatickými postupy (vystupování na jevišti)

probudit a prohlubovat kladný vztah k tanci a divadlu, motivovat k činnosti

respektovat snahu kolegů, dodržovat pravidla a neomezovat práva a osobnost druhých

3. Očekávané výstupy

podchycení zájmu dětí pro tanec a divadlo, zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení

zvýšená pohyblivost, flexibilita, vnímání hudby a rytmu, celková koordinace těla v pohybu, hudbě a orientaci na jevišti

celková koordinace s vyjádřením pocitů

4. Metody výuky:

práce s rytmem a hudbou, nácvik vždy s výkladem děje a pohybu, rozvíjení mimiky (úsměv, zamračení, úžas, atd.), improvizace, rozbor dějové linky pomocí videa

snaha o vyjádření základních pocitů (radosti, strachu, studu, zlosti, atd.), což napomáhá k lepšímu vyjádření při interpretaci

5. Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům a umí je pojmenovat, komunikuje pomocí tance - vyjádření pocitů

Kompetence komunikativní - vnímají tanec jako ztvárnění hudby pohybem, vyjádření pocitů z hudby, rytmu pohybem

Kompetence pracovní - stanovují si cíle vlastní i kolektivní a připravují se tvůrčím zapojením na sola, dueta a taneční company

MUSICAL SCHOOL 2

1. Výchovné a metodické cíle:

podnítit k tvůrčímu myšlení, rozvíjení projevu (verbální i nonverbální složky), paměti a fantazie

respektování druhých lidí a jejich projevů na jevišti

rozvíjet individuální schopnosti (jevištní mluva, pohybové, rytmické a motorické) a flexibilitu, rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu

snaha vyjádření pocitu pohybem, rozvíjení schopnosti improvizovat

2. Obsah činnosti:

základní seznámení s dramatickými postupy (vystupování na jevišti)

získávat kladný vztah k dramatickému vzdělávání, tradicím a historii loutkového divadla

probudit a prohlubovat kladný vztah k loutkovému divadlu, motivovat k činnosti

respektovat snahu kolegů, dodržovat pravidla a neomezovat práva a osobnost druhých

3. Očekávané výstupy

podchycení zájmu dětí pro divadlo, zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení

zvýšená pohyblivost, flexibilita, vnímání hudby a rytmu, celková koordinace těla v pohybu, hudbě a orientaci na jevišti

celková koordinace s vyjádřením pocitů

4. Metody výuky:

práce s rytmem a hudbou, nácvik vždy s výkladem děje a pohybu, rozvíjení mimiky (úsměv, zamračení, úžas, atd.), improvizace, rozbor dějové linky pomocí videa

snaha o vyjádření základních pocitů (radosti, strachu, studu, zlosti, atd.), což napomáhá k lepšímu vyjádření při interpretaci

improvizace

5. Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům a umí je pojmenovat, komunikuje pomocí loutky - vyjádření pocitů, interpretace krátkých dramatických vystoupení, učení textů

Kompetence komunikativní - komunikace na jevišti, dovedou komunikaci využít k vyjádření pocitů

Kompetence pracovní - stanovují si cíle vlastní i kolektivní a připravují se tvůrčím zapojením na tvorbu loutkového divadla

MUSICAL SCHOOL – Dance company – sólový zpěv

1. Výchovné a metodické cíle:

podnítit k tvůrčímu myšlení, rozvíjení projevu (verbální i nonverbální složky), paměti a fantazie

respektování druhých lidí a jejich projevů na jevišti

rozvíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy, rozvíjet pohybovou stránku těla a flexibilitu, rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu

snaha vyjádření pocitu z hudby, nebo rytmu pohybem, rozvíjení schopnosti improvizovat

2. Obsah činnosti:

základní seznámení s dramatickými postupy (vystupování na jevišti)

probudit a prohlubovat kladný vztah ke zpěvu, tanci a divadlu, motivovat k činnosti

respektovat snahu kolegů, dodržovat pravidla a neomezovat práva a osobnost druhých

3. Očekávané výstupy

podchycení zájmu dětí pro zpěv, tanec a divadlo, zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení

zvýšená pohyblivost, flexibilita, vnímání hudby a rytmu, celková koordinace těla v pohybu, hudbě a orientaci na jevišti

celková koordinace s vyjádřením pocitů

4. Metody výuky:

práce s rytmem a hudbou, nácvik vždy s výkladem děje a pohybu, rozvíjení mimiky (úsměv, zamračení, úžas, atd.), improvizace, rozbor dějové linky pomocí videa

snaha o vyjádření základních pocitů (radosti, strachu, studu, zlosti, atd.), což napomáhá k lepšímu vyjádření při interpretaci

5. Klíčové kompetence:

Kompetence k učení- rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům a umí je pojmenovat, komunikuje pomocí zpěvu a tance - vyjádření pocitů

Kompetence komunikativní- vnímají tanec jako ztvárnění hudby pohybem, vyjádření pocitů z hudby, rytmu pohybem

Kompetence pracovní- stanovují si cíle vlastní i kolektivní a připravují se tvůrčím zapojením na sola, dueta a sbory

HUDEBNÍ NÁSTROJE – FLÉTNA, KLAVÍR-KLÁVESY, KYTARA, BICÍ, UKULELE a další hudební nástroje

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru
- seznámení s nástrojem
- umožnit rozvoj vnímání hudby
- podpořit kladný vztah k hudbě

2. Obsah činnosti

- seznámení s nástrojem
- základy hudební teorie
- nácvik jednotlivých tónů
- písničky a první skladby

3. Očekávané výstupy

- žák správně ovládá nástroj
- umí základní noty a houslový klíč
- podle notového zápisu umí tóny zahrát
- koncem šk.roku zvládne písničku

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, poslech, napodobování)
- aktivizující (povzbuzování, porovnávání, pochvala)

5. Klíčové kompetence

- žák se naučí komunikovat a spolupracovat
- tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny pedagoga
- naučí se základy hry na hudební nástroj
- respektuje ostatní, dovede naslouchat, rozpozná správně zahráný tón
- získá pozitivní přístup ke hře na hudební nástroj a utvoří si základ do budoucna

MUZIKÁLOVÉ REJDĚNÍ

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s hudební, pěveckou, taneční a hereckou složkou Broadwayského stylu
- podpořit kladný vztah k teorii a historii muzikálů
- dodržování pokynů lektora
- umožnění pohybu, zábavy a přiměřeného fyzického rozvoje
- upevnit základ pro kladný vztah k muzikálům

2. Obsah činnosti

- rozvíjení, udržení fyzické i psychické kondice.

- uvolnění svalů a kloubů
- rozezpívání, technika zpěvu, dýchání, intonace a rytmus, frázování textů
- zpívání s klavírem či s nahrávkou
- orientace v prostoru
- správné držení těla
- chronologické nacvičování jednotlivých scén a choreografií
- **3. Očekávané výstupy**
- děti se naučí stručnou historii americkým muzikálů
- naučí se, jak vzniká muzikál a co všechno obsahuje práce na jevišti i v zákulisí
- nácvičí choreografií a jednotlivých scén pro uvedení muzikálu
- osvojí si základní pojmy pro budoucí působení v divadelní sféře
- **4. Metody práce**
- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, radost)
- **5. Klíčové kompetence**
- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů lektora
- naučí se základům muzikálového tance (klasika, moderna, jazz, step)
- naučí se dodržovat pravidla a respektovat ostatní ve skupině
- získá pozitivní přístup k pohybu a zpěvu, utvoří si základ do budoucna

KLASICKÝ ZPĚV

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit se a podpořit kladný vztah k teorii a historii hudby
- dodržování pokynů lektora
- umožnění pohybu, zábavy a přiměřeného fyzického rozvoje
- upevnit základ pro kladný vztah k hudbě a zpěvu

2. Obsah činnosti

- rozevření, udržení fyzické i psychické kondice.
- uvolnění svalů spojené se zpěvem
- rozezpívání, technika zpěvu, dýchání, intonace a rytmus, frázování textů
- zpívání s klavírem či s nahrávkou
- orientace v notách
- správné držení těla
- nacvičení pěveckých vystoupení

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí nauku a používání v praxi
- základní technika zpěvu
- nácvičí písní zvoleného repertoáru
- osvojí si základní pojmy pro budoucí působení v hudební sféře

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, radost)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů lektora

- naučí se základům hudby (historie, slavní představitelé, základní techniky)
- naučí se dodržovat pravidla a respektovat ostatní ve skupině
- získá pozitivní vztah k hudební teorii a zpěvu, utvoří si základ do budoucna

VOKÁLNÍ SKUPINA

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit se a podpořit kladný vztah k teorii a historii hudby
- dodržování pokynů lektora
- umožnění pohybu, zábavy a přiměřeného fyzického rozvoje
- upevnit základ pro kladný vztah k hudbě a zpěvu

2. Obsah činnosti

- rozcvičení, udržení fyzické i psychické kondice.
- uvolnění svalů spojené se zpěvem
- rozezpívání, technika zpěvu, dýchání, intonace a rytmus, frázování textů
- zpívání s klavírem
- orientace v notách
- správné držení těla
- nacvičení pěveckých vystoupení a sestavení tělesa vokální skupiny

3. Očekávané výstupy

- účastníci se naučí hudební teorii a používání ji v praxi
- základní technika zpěvu
- nácvičí písní zvoleného repertoáru
- osvojí si základní pojmy pro budoucí působení v hudební sféře

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, radost)

5. Klíčové kompetence

- účastníci se naučí spolupracovat a dbát pokynů lektora
- naučí se základům hudby (historie, slavní představitelé, základní techniky)
- naučí se dodržovat pravidla a respektovat ostatní ve skupině
- získá pozitivní vztah k hudební teorii a zpěvu, utvoří si základ do budoucna

DIDGERIDOO

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámit se a podpořit kladný vztah k teorii a historii hudby
- dodržování pokynů lektora
- umožnění pohybu, zábavy a přiměřeného fyzického rozvoje
- upevnit základ pro kladný vztah k hudbě a zpěvu

2. Obsah činnosti

- rozcvičení, udržení fyzické i psychické kondice.
- uvolnění svalů spojené se hrou na hudební nástroj zvaný: „Didgeridoo“
- správné dýchání
- hraní s nástroji či s nahrávkou

- orientace v notách
- nacvičení písní
- **3. Očekávané výstupy**
- účastníci se naučí základy hudební teorie a používání v praxi
- základní technika hry na didgeridoo
- nácvik písní zvoleného repertoáru
- osvojí si základní pojmy pro budoucí působení v hudební sféře

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, radost)

5. Klíčové kompetence

- účastníci se naučí spolupracovat a dbát pokynů lektora
- naučí se základům hudby (noty, rytmy, dynamika)
- naučí se dodržovat pravidla a respektovat ostatní ve skupině
- získá pozitivní vztah k hudební teorii, utvoří si základ do budoucna

POHÁDKA

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s literaturou předškolního věku
- ukázky čtené, vyprávěné, dramatizované
- použití loutek, maňásků, knih, CD
- návštěva městské knihovny
- podpořit kladný vztah k četbě

2. Obsah činnosti

- čtení klasických i moderních pohádkových příběhů
- poslech klasických i moderních pohádkových příběhů
- vyprávění klasických i moderních pohádkových příběhů
- dramatizace pomocí loutek a maňásků
- děti secvičí vystoupení pro veřejnost
- v průběhu školního roku uskuteční několik návštěv knihovny

3. Očekávané výstupy

- děti soustředěně poslouchají čtení pedagoga
- dle obrázků vypráví
- vypráví, co slyší z CD nebo kazety
- zvládne secvičit krátké vystoupení pro rodiče
- umí obsluhovat loutky a maňásky
- orientuje se v městské knihovně

4. Metody práce

- klasické (ukázka, napodobování, opakované zkoušení)
- aktivizující (překvapit a potěšit rodiče, potlesk)

5. Klíčové kompetence

- děti se naučí mluvit ke druhým
- tvoří a vymýšlí s pomocí pedagoga
- naučí se základy dramatické výchovy
- neostýchá se veřejně vystoupit

- pamatuje si text
- zvládne děj několika pohádek

HRÁTKY S KNÍŽKOU, čtenářský klub

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s literaturou pro R+D
- ukázky čtené, vyprávěné, dramatizované
- použití loutek, maňásků, knih, CD
- návštěva městské knihovny
- podpořit kladný vztah k četbě

2. Obsah činnosti

- čtení klasických i moderních pohádkových příběhů
- poslech klasických i moderních pohádkových příběhů
- vyprávění klasických i moderních pohádkových příběhů
- dramatizace pomocí loutek a maňásků
- v průběhu školního roku uskuteční několik návštěv knihovny

3. Očekávané výstupy

- děti soustředěně poslouchají čtení pedagoga
- dle obrázků vypráví
- vypráví, co slyší z CD nebo kazety
- chce obsluhovat loutky a maňásky
- pozná městskou knihovnu

4. Metody práce

- klasické (ukázka, napodobování, opakované zkoušení)
- aktivizující (překvapit a potěšit rodiče, potlesk)

5. Klíčové kompetence

- děti se naučí mluvit ke druhým
- tvoří a vymýšlí s pomocí pedagoga
- naučí se základy dramatické výchovy
- neostýchá se veřejně vystoupit
- pamatuje si text
- zvládne děj několika pohádek

PÍSNÍČKA

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi hudební výchovy pro předškolní děti
- seznámení s hudebními nástroji
- umožnit rozvoj vnímání hudby
- podpořit kladný vztah k hudbě

2. Obsah činnosti

- dechová cvičení

- zpívání za doprovodu klavíru
- zpívání bez doprovodu
- vlastní hudební doprovod(bubínky, dřívka, činely....)
- sólo i skupinový zpěv
- písničky a hudební hříčky

3. Očekávané výstupy

- děti správně při zpěvu dýchají
- dbají pokynů pedagoga a spolupracují s ním
- nechávají prostor ostatním
- naučí se hodně písniček a hudebních her
- secvičí vystoupení pro rodiče

4. Metody práce

- klasické(vysvětlování, ukázka, poslech, napodobování)
- aktivizující(povzbuzování, hra, soutěž)

5. Klíčové kompetence

- děti se naučí komunikovat a spolupracovat
- tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny pedagoga
- naučí se základům hudební výchovy pro předškolní děti
- respektuje ostatní, dovede naslouchat, rozpozná špatně zazpívanou písničku
- získá pozitivní přístup ke zpívání a hudbě

HUDEBNÍ REJDĚNÍ

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi hudebně pohybové výchovy pro děti od 2 let
- seznámení s hudebními nástroji
- rozvinout vnímání hudby pomocí pohybu
- podpořit kladný vztah k hudbě

2. Obsah činnosti

- dechová cvičení s pohybem
- zpívání za doprovodu klavíru
- zpívání bez doprovodu
- vlastní hudební doprovod(bubínky, dřívka, činely....)
- sólo i skupinový zpěv
- pohybové písničky a hudebně pohybové hříčky

3. Očekávané výstupy

- děti správně při zpěvu dýchají
- dbají pokynů pedagoga a spolupracují s ním
- nechávají prostor ostatním
- naučí se hodně písniček a hudebních her

4. Metody práce

- klasické(vysvětlování, ukázka, poslech, napodobování)
- aktivizující(povzbuzování, hra, soutěž)

5. Klíčové kompetence

- děti se naučí komunikovat a spolupracovat

- tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny pedagoga
- naučí se základům hudebně pohybové výchovy pro předškolní děti
- respektují ostatní, dovedou naslouchat, rozpoznají špatně zazpívanou písničku
- získá pozitivní přístup ke zpívání a rytmickému pohybu

DĚTSKÝ PĚVECKÝ SBOR, ZPÍVÁNKY PRO MRŇOUSKY

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvoj hlasového vnímání, hlasového rozsahu
- seznámení se základními znalostmi hudební výchovy
 - seznámení s hudebními nástroji
 - umožnit rozvoj vnímání hudby
 - podpořit kladný vztah k hudbě

2. Obsah činnosti

- dechová cvičení
- zpívání za doprovodu klavíru
- zpívání bez doprovodu
- vlastní hudební doprovod (bubínky, dřívka, činely....)
- sólo i skupinový zpěv
- nácvičení hudebních textů

3. Očekávané výstupy

- děti správně při zpěvu dýchají
- dbají pokynů pedagoga a spolupracují s ním
- nechávají prostor ostatním
- naučí se hudební texty písní
- nacvičí hudební pásmo, se kterým budou vystupovat na různých akcích DDM i města Ústí nad Labem

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, poslech, napodobování)
- aktivizující (povzbuzování, hra, soutěž)

5. Klíčové kompetence

- děti se naučí komunikovat a spolupracovat, naučí se velké množství hudebních textů
- tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny pedagoga
- naučí se základům hudební výchovy pro předškolní děti
- respektuje ostatní, dovede naslouchat, rozpozná správné a chybné hudební tóny
- získá pozitivní přístup ke zpívání a hudbě

DRAMATICKÝ KROUŽEK

1. Výchovně vzdělávací cíl

rozvíjet individuální schopnosti (mluvení, pohybové, rytmické, motorické)
rozvíjet vyjadřovací schopnosti

Obsah činností

získávat kladný vztah k dramatickému vzdělávání, tradicím a historii dramatizací

uznávat úsilí ostatních tanečních týmů o prvenství v soutěžích
dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

Očekávané výstupy

zvýšené komunikativní a pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center
pohybu

při hodnocení tolerantně přijímat rady a kritiku vedoucího a učitelů

Metody práce

ukázky, nácvik, hry

práce s kostýmy

nácvik dramatizace

práce s odbornou literaturou a internetem

improvizace

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké dramatické
vystoupení – učení textů

Kompetence komunikativní –komunikace mezi lidmi a dovedou komunikaci využít
k vyjádření svých pocitů

ÚSTECKÝ PĚVECKÝ SBOR

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi hudební výchovy
- seznámení s hudebními nástroji
- umožnit rozvoj vnímání hudby
- podpořit kladný vztah k hudbě

2. Obsah činnosti

- dechová cvičení
- zpívání za doprovodu klavíru
- zpívání bez doprovodu
- vlastní hudební doprovod
- sólo i skupinový zpěv

3. Očekávané výstupy

- správné dýchání při zpěvu
- zvládnutí různorodého spektra hudebních žánrů
- nácviky vystoupení pro veřejnost
- vzájemný respekt

4. Metody práce

- klasické(vysvětlování, ukázka, poslech, napodobování)
- aktivizující(povzbuzování, hra)

5. Klíčové kompetence

- výuka komunikace a spolupráce
- učení se základům hudební výchovy
- respekt, naslouchání, rozeznání falešného zpěvu
- získání pozitivního přístupu ke zpívání a hudbě

3.Sport a cvičení

ŠACHY

Mateřská školka

Mít radost z vlastní hry, z vítězství.

Naučit se základní tahy jednotlivých figur, provádění rochády a braní mimochodem.

Podpořit myšlení, kreativitu a zlepšování paměti.

Zlepšení jemné motoriky.

Výstupy

Zná základní pravidla a tahy figur.

Ví, kolik má šachovnice polí, umí ji rozdělit na sloupce a řady.

Metody práce

Aktivizující: pomocí her a jiných činností (výtvarná činnost).

Začátečníci

Mít radost z vlastní hry, z vítězství.

Podpořit myšlení, kreativitu a zlepšování paměti.

Naučit se základní tahy jednotlivých figur, provádění rochády a braní mimochodem.

Zvládnutí základních jednoduchých kombinací – mat 1. tahem,

zisk materiálu pomocí dvojúderu. Záchrana pomocí patu.

Správné rozehrání šachové partie.

Výstupy

Naučí se správně zapisovat partii, trénink jemné motoriky.

Zlepšení jednoduchých matematických operací. (počty figur a pěšců.)

Metody práce:

Frontální výuka: předvedení typových pozic a kombinací

Aktivizující: hra, výtvarná činnost, psaní šachové pohádky, zapamatování si 6 místného čísla.

Pokročilí

Mít radost z vlastní hry, z vítězství.

Zvládnutí složitějších kombinací.

Zvládnutí základům koncovek (pěšcové, věžové, lehkých figur).

Aktivní znalost dvou zahájení za bílé i černé figury.

Výstupy:

Zlepšení paměti a abstraktního myšlení.

Umět se rozhodnout v kritických momentech.

Správné hospodaření s časem (znalost digitálních hodin).

Metody práce:

Frontální výuka: předvedení typových pozic a kombinací

Aktivizující: hra, výtvarná činnost, psaní šachového příběhu. Tréninky paměti: znalost barvu políček, zapamatování si 10 místného čísla.

Ligová skupina

Trénink propočtu variant.

Znalost složitějších koncovek (koncovky těžkých figur).

Aktivní znalost čtyř zahájení za bílé i černé figury.

Výstupy:

Zlepšení paměti a abstraktního myšlení.

Umět se rozhodnout v kritických momentech.

Vlastní přístup k samostatné práci, umět si nalézt důležité informace.

Aktivně reprezentovat oddíl.

Metody práce:

Mít radost z vlastní hry, z vítězství, umět přiznat porážku.

Podpořit myšlení, kreativitu a zlepšování paměti.

Naučit se základní tahy jednotlivých figur, provádění rochády a braní mimochodem.

Zvládnutí základních jednoduchých kombinací – mat 1. tahem, zisk materiálu pomocí

dvojúderu, záchrana pomocí patu.

Správné rozehrání šachové partie.

Frontální výuka: předvedení typových pozic, kombinací a partií.

Aktivizující: hra, výtvarná činnost, psaní šachového příběhu, tvorba šachového webu.

Tréninky paměti: znalost barvu políček, zapamatování si 12 – 15 místného čísla.

Dospělí:

Výstupy:

Zlepšení paměti a abstraktního myšlení.

Umět se rozhodnout v kritických momentech.

Vlastní přístup k samostatné práci, umět si nalézt důležité informace.

Aktivně reprezentovat oddíl.

Metody práce:

Frontální výuka: předvedení typových pozic, kombinací a partií.

Aktivizující: hra, výtvarná činnost, psaní šachového příběhu, tvorba šachového webu.

Tréninky paměti: znalost barvu políček, zapamatování si 12 – 15 místného čísla.

HOKEJBAL

1. Výchovně vzdělávací

rozvíjet individuální schopnosti (koordinace pohybu s míčkem)

naučit členy zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici

pomáhat členům odstraňovat špatné návyky při hře

2. Obsah činností

získat kladný vztah k hokejbalu

získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání

dodržovat pravidla a respektovat své soupeře

rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty

rozvoj kombinačních schopností při hře

3. Očekávané výstupy

motivovat členu ZÚ se soutěžení v zápasech vždy fair play a případné prohry mohou sloužit jako motivace do další činnosti

zlepšení dovednosti členů při hře

při hodnocení přijímat rady od trenérů

4. Metody práce

ukázky cvičení a jejich nácvik

výklad jednotlivých pravidel

využití pomůcek při tréninku (kužele, informační tabule pro nákres cviků)

práce s Internetem

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti v hokejbalu a mají přehled o pravidlech hry

kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nadcházející sezónu, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok

MODERNÍ GYMNASTIKA

1. Výchovně vzdělávací

Seznámit členky se základními prvky a názvoslovím moderní gymnastiky
naučit členky zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici
pomáhat členkám aplikovat správné pohybové návyky odstraňovat špatné pohybové návyky

2. Obsah činností

získat kladný vztah členů k moderní gymnastice
získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
dodržovat pravidla a respektovat své soupeře
rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty
propojení cviků do sestav

3. Očekávané výstupy

motivovat členu ZÚ pro soutěžení vždy fair play a případný neúspěch přijímat jako motivace do další činnosti a její zlepšování
zlepšení dovednosti členů při jednotlivých cvicích
při hodnocení přijímat rady od trenérů

4. Metody práce

ukázky cvičení a jejich nácvik a výklad
výklad jednotlivých pravidel
využití pomůcek při tréninku (kužele, stuha, míč)
práce s Internetem
prezentace na soutěžích v moderní gymnastice

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti v moderní gymnastice a mají přehled o v základních pojmech a názvosloví
kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nadcházející sezónu, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok.

FUTSAL, BADMINTON, FOTBAL, PING PONG, DĚTSKÝ FIGHT

1. Výchovně vzdělávací

rozvíjet individuální schopnosti (koordinace pohybu s míčem)
naučit členy zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici
pomáhat členům odstraňovat špatné návyky při hře

2. Obsah činností

získat kladný vztah k futsalu
získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
dodržovat pravidla a respektovat své soupeře
rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty
rozvoj kombinačních schopností při hře

3. Očekávané výstupy

motivovat členu ZÚ že soutěžení v zápasech musí být vždy fair play a případné prohry mohou sloužit jako motivace do další činnosti
zlepšení dovednosti členů při hře

při hodnocení přijímat rady od trenérů

4. Metody práce

ukázky cvičení a jejich nácvik

výklad jednotlivých pravidel

využití pomůcek při tréninku (kužele, informační tabule pro nákres cviků)

práce s Internetem

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti ve futsale a mají přehled o pravidlech hry

kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nadcházející sezónu, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok

JUDO

1. Výchovně vzdělávací

Seznámit členky se základními technikami

naučit členky zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici

pomáhat členkám aplikovat správné pohybové návyky odstraňovat špatné pohybové návyky

2. Obsah činností

získat kladný vztah členů k JUDU

získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání

dodržovat pravidla a respektovat své soupeře

rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty

propojení cviků do sestav

3. Očekávané výstupy

motivovat členu ZÚ pro soutěžení vždy fair play a případný neúspěch přijímat jako motivace do další činnosti a její zlepšování

zlepšení dovednosti členů při jednotlivých cvicích

při hodnocení přijímat rady od trenérů

4. Metody práce

ukázky cvičení a jejich nácvik a výklad

výklad jednotlivých pravidel

práce s Internetem

prezentace na soutěžích v judu

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti v judu a mají přehled o v základních pojmech a názvosloví

kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nadcházející sezónu, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok.

AIKIDO

1. Výchovně vzdělávací

Seznámit členky se základním postojem, úchopy, techniky a názvoslovím aikida

naučit členy zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici
pomáhat členkám aplikovat správné pohybové návyky odstraňovat špatné pohybové návyky

2. Obsah činností

získat kladný vztah členů k aikidu
získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
dodržovat pravidla a respektovat své soupeře
rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty
propojení cviků do sestav

3. Očekávané výstupy

motivovat členu ZÚ pro soutěžení vždy fair play a případný neúspěch přijímat jako motivace do další činnosti a její zlepšování
zlepšení dovednosti členů při jednotlivých cvicích
při hodnocení přijímat rady od trenérů

4. Metody práce

ukázky cvičení a jejich nácvik a výklad
výklad jednotlivých pravidel
práce s Internetem
prezentace na soutěžích v aikidu

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti v aikidu a mají přehled o základních pojmech a názvosloví
kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nadcházející sezónu, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok.

TAEKWONDO

1. Výchovně vzdělávací

Seznámit členky se základními prvky v taekwondu
naučit členy zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici
pomáhat členkám aplikovat správné pohybové návyky odstraňovat špatné pohybové návyky

2. Obsah činností

získat kladný vztah členů k taekwondu
získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
dodržovat pravidla a respektovat své soupeře
rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty
propojení cviků do sestav

3. Očekávané výstupy

motivovat členu ZÚ pro soutěžení vždy fair play a případný neúspěch přijímat jako motivace do další činnosti a její zlepšování
zlepšení dovednosti členů při jednotlivých cvicích
při hodnocení přijímat rady od trenérů

4. Metody práce

ukázky cvičení a jejich nácvik a výklad
výklad jednotlivých pravidel
práce s Internetem

5. prezentace na soutěžích v taekwondu

Klíčové kompetence

kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti v taekwondu a mají přehled o v základních pojmech a názvosloví

kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nadcházející sezónu, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok.

CVIČENÍ PRO PŘEDŠKOLÁKY, HAPPY CVIČENÍ S ANGLIČTINOU, FIT DĚTI CLUB

- seznámení se základními bezpečnostními předpisy při cvičení
- seznámení s náčiním a nářadím
- dodržování pokynů lektora
- umožnění pohybu, zábavy a přiměřeného fyzického rozvoje (Happy pohyb s přidáním anglických slovíček)
- postavit základ budoucího sportování

2. Obsah činnosti

- cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče, kroužky, šátečky – Happy pohyb s anglickými výrazy)
- cvičení na nářadí (žebřiny, lavička, trampolínka, zvlněný chodník, překážky)
- prostná cvičení (na podložkách)
- cvičení s hudbou
- orientace v prostoru
- fáze zahřátí a uvolnění
- správné držení těla
- koordinace pohybů

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí držet a pracovat s míčem, obručí a švihadlem v prostoru a pohybu
- zvládne cvičení na nářadí
- natrénují povely
- osvojí si týmovou a individuální aktivitu (Happy - pohyb rozšířen o anglické pojmy)

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, radost)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů lektora
- naučí se základům všeobecného sportu (Happy – získá znalost prvních anglických slovíček)
- naučí se dodržovat pravidla a respektovat ostatní malé sportovce
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, utvoří si základ do budoucna

CVIČENÍ PRO RODIČE a DĚTI (Tělohrátky s dět'átky, Žížalky, Klokanci)

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se se základními znalostmi a dovednostmi v oboru za podpory rodičů

- seznámení s náčiním a nářadím
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ budoucího sportování

2. Obsah činnosti

- cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče)
- cvičení na nářadí (lavička, švédská bedna, dřevěná věž)
- prostná cvičení (na žíněnkách)
- cvičení s hudbou
- orientace v prostoru
- samostatné cvičení a cvičení s podporou matky
- fáze zahřátí a uvolnění
- koordinace pohybů

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče, obruče a švihadla v prostoru a pohybu
- zvládne cvičení na lavičce, švédské bedně a dřevěné věži s pomocí matky
- dle věku a možností zkusí cviky na žíněnkách s dopomocí
- seznámí se s využitím hudby při cvičení
- natrénují povely v prostoru (vpřed, vzad, k oknu, ke dveřím. . .)
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění při sportu
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů
- naučí se základům všeobecného sportu
- respektuje pokyny i ostatní cvičence
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, utvoří si základ do budoucna

MÍČOVÉ HRY PRO R+D

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se se základními znalostmi a dovednostmi v oboru za podpory rodičů
- seznámení s náčiním a nářadím
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ budoucího sportování

2. Obsah činnosti

- cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče)
- cvičení na nářadí (lavička, švédská bedna, dřevěná věž)
- prostná cvičení (na žíněnkách)
- cvičení s hudbou
- orientace v prostoru
- samostatné cvičení a cvičení s podporou matky

- fáze zahřátí a uvolnění
- koordinace pohybů

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče, kruhy a švihadla v prostoru a pohybu
- zvládne cvičení na lavičce, švédské bedně a dřevěné věži s pomocí matky
- dle věku a možností zkusí cviky na žínkách s dopomocí
- seznámí se s využitím hudby při cvičení
- natrénují povely v prostoru (vpřed, vzad, k oknu, ke dveřím. . .)
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění při sportu
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů
- naučí se základům všeobecného sportu
- respektuje pokyny i ostatní cvičence
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, utvoří si základ do budoucna

CVIČENÍ MAMINEK S MIMINKY

1. Výchovně vzdělávací cíl

- upevňování a rozvoj vztahů mezi matkou a dítětem
- seznámení se správným úchopem a držením miminka
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, koordinaci, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ budoucího sportování a zájem o pohyb

2. Obsah činnosti

- říkanky a básničky se základními pohyby paží
- cvičení s náčiním (overbally, rehabilitační pomůcky, padák, tunel)
- orientace v prostoru
- samostatné cvičení a cvičení s podporou maminky
- koordinace pohybů na rehabilitačních míčích a podložkách
- masážní a relaxační techniky

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče, rehabilitační pomůcky v prostoru a pohybu
- dle věku a možností zkusí cviky na žínkách s dopomocí
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby
- v doprovodu maminky poslouchají říkadla a básničky

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. Klíčové kompetence

- matka se naučí správnému úchopu a manipulaci s kojencem
- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů

- naučí se základům prvních sportovních počinů
- respektuje pokyny i ostatní cvičence
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, upevnění vztahů mezi matkou a dítětem

SPORTOVÁNÍ RODIN, DĚTSKÉ POHYBOVKY

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se se základními znalostmi a dovednostmi v oboru s podporou rodičů
- seznámení se sportovním náčiním a vybavením tělocvičny
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ budoucího sportování

2. Obsah činnosti

- cvičení s pomůckami, na nářadí
- míčové hry
- orientace v prostoru
- fáze zahřátí a uvolnění
- koordinace pohybů

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče k házení, chytání, kopání
- dle věku vyzkouší cvičení na gymnastickém nářadí
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění při sportu
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat, spolupracovat a dbát pokynů
- tvoří a u práce přemýšlí
- naučí se základům různých sportů
- dokáže dodržet bezpečnost při sportu, respektuje pokyny i ostatní cvičence, činnost

RODINNÉ HRÁTKY S BATOLÁTKY

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s aktivitami pro R+D
- ukázky čtené, vyprávěné, kreslené, hudební, pohybové
- použití maňásků, knih, CD, hraček, výtvarných potřeb, hudebních nástrojů
- podpořit kladný vztah k četbě, ke hře, ke zpěvu, k tvoření

2. Obsah činnosti

- pohádky, hry, pohyb, zpěv, tvoření

3. Očekávané výstupy

- děti spolupracují s rodiči pod vedením pedagoga

- dítě je aktivní a radostné
- pozná kamarády a učí se spolupráci ve skupince vrstevníků

4. Metody práce

- klasické (ukázka, napodobování, opakované zkoušení)
- aktivizující (překvapit a potěšit rodiče, potlesk)

5. Klíčové kompetence

- děti se naučí spolupráce s druhými
- tvoří s podporou pedagoga
- naučí se základy volnočasových aktivit
- neostýchá se
- pamatuje si
- zvládne organizovanou činnost

AEROBIC (sportovní, komerční, závodní, přípravka), Zumba, fitness přípravka

1. Výchovně vzdělávací cíl

- Seznámit členky se základními kroky a pojmy názvosloví aerobiku a zumbly
- naučit členky zájmového útvaru pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pomáhat členkám indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky

2. Obsah činností

- získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
- uznávat úsilí ostatních sportovních týmů o prvenství v soutěžích
- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

3. Očekávané výstupy

- nadchnout členky ZÚ pro zdravé soutěžení „fair play“ a neúspěch přijímat jako motivaci pro zlepšení
- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu
- při hodnocení tolerantně přijímat rady a kritiku porotců a trenérů

4. Metody práce

- ukázky, nácvik, výklad, semináře
- využití pomůcek (rekvizity, činky, gumičky) s použitím výukových DVD
- ukázky konkurenčních týmů a jejich hodnocení (přímé i na video promítání)
- práce s odbornou literaturou a internetem
- improvizace

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké aerobní variace, orientují se v základních pojmech a názvosloví.
- Kompetence komunikativní – chápou aerobic jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, rozumí sdělením prostřednictvím aerobiku
- Kompetence pracovní – stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu, tvořivě přistupují k nácviku choreografie pro představení, přehlídky a soutěže.

BABY KRUHÁČEK, DĚTSKÝ KRUHÁČEK

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními bezpečnostními předpisy cvičebního sálu
- seznámení s náčiním a nářadím
- dodržování pokynů trenéra
- umožnění pohybu, zábavy a přiměřeného fyzického rozvoje
- postavit základ budoucího sportování

2. Obsah činnosti

- cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče, kroužky)
- cvičení na nářadí (rehabilitační žebřík, fitness stroje, trampolínka, nášlapné kameny, stepy)
- prostná cvičení (na podložkách)
- cvičení s hudbou
- orientace v prostoru
- fáze zahřátí a uvolnění
- správné držení těla
- koordinace pohybů

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí držet a pracovat s míčem, obručí a švihadlem v prostoru a pohybu

zvládne cvičení na různých cvičebních strojích

- dle věku a možností zkusí cviky na žíněnkách s dopomocí
- seznámí se s využitím hudby při cvičení
- natrénují povely v prostoru (vpřed, vzad, k oknu, ke dveřím. . .)
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění při sportu
- osvojí si práci ve skupinkách a ve dvojicích
- přiměřeně věku se pokusí zkoordinovat pohyb

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů vedoucího pracovníka
- naučí se základům všeobecného sportu, položí základ správného držení těla
- respektuje ostatní cvičence a jejich sportovní výkony
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, utvoří si základ do budoucna

JÓGA (Power jóga, Hatha jóga, dětská jóga), Cvičení proti bolestem zad

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet individuální schopnosti (pohybové, motorické)
- naučit členky zájmového útvaru pečovat o své psychické, fyzické a duševní zdraví
- naučit členky filozofii jógy, nácvik dýchání, zpěv manter

2. Obsah činností

- získávat kladný vztah k pohybovému vzdělávání, tradicím a historii jógy
- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

3. Očekávané výstupy

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu

- zvýšená pohyblivost celého těla
- při hodnocení tolerantně přijímat rady a kritiku trenérů

4. Metody práce

- ukázky, nácvik, výklad, semináře
- práce s odbornou literaturou
- mantry, mandaly

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké pohybové variace, orientují se v základních pózách a postojích.
- Kompetence komunikativní – chápou jógu jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, rozumí sdělením prostřednictvím jógy

KUNG FU PRO DĚTI

1. Výchovně – vzdělávací cíle

ruční formace

postoje

kroky

kopy
skákání
pády
sestavy
sebeobranu pro mládež
hry pro koordinace
obratnost
cvičení pro rozvoj reflexů
rafinovanosti
přesnosti
posilování morálních vlastností
samostatnost
odříkání
respekt
pořádek
poctivost

2. Obsah činnosti

Ruční formace, postoje, kroky, kopy, skákání, pády, sestavy, sebeobranu pro mládež, hry pro koordinaci, obratnost, dále také cvičení pro rozvoj reflexů, rafinovanosti, přesnosti atd. Děti

jsou vedeny k posilování morálních vlastností, např. samostatnost, odříkání, respekt, pořádek a poctivost.

3. Očekávané výstupy

Zvládnutí základních postojů, krouků, kopů, pádů, sestav, zlepšení fyzické i psychické kondice, posílení morálních vlastností

4. Metody práce

- výklad
- demonstrace
- procvičování
- samostatná práce
- individuální konzultace
- dialog
- vlastní zkušenost
- práce s audiovizuální technikou

5. klíčové kompetence

- komunikativní kompetence – umět se orientovat v odborné terminologii
- personální a sociální kompetence – efektivněji pracovat, posuzovat reálně své možnosti, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat radu i kritiku, odhadovat výsledky svého jednání
- kompetence k řešení pracovních problémů – porozumět správně zadanému úkolu a provést demonstraci úkolu
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný pracovní režim a podmínky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů, přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany druhých lidí
- kompetence občanské a kulturní – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, umět přijímat i jiné kulturní hodnoty jiných národů a kultur

Roztleskávačky – DANCE CHEERLEADERS UNIVERSITY

1. Výchovně vzdělávací cíl

- Rozvíjet rytmiku a vnímání hudebního podkladu
- Rozvíjet práci s tělem, flexibilitu těla a přirozený pohyb
- Rozvíjet schopnost spolupráce v kolektivu
- Seznámit děti s technikou tanečních stylů, akrobacie a gymnastických prvků

2. Obsah činnosti

- Probudit kladný vztah k tanci a sportu nejen v tělocvičně, ale i doma a motivovat k činnosti. Respektovat ostatní členy týmu a soupeře na soutěžích. Dodržovat pravidla.

3. Očekávané výstupy

- Vzbuzení zájmu o sport a tanec. Soutěžení, kde případný neúspěch bude bráný jako motivace ke zlepšení. Zvýšená pohyblivost, flexibilita, síla, vnímání hudby a rytmu, celková synchronnost těla s hudbou.

4. Metody výuky

- Práce s rytmem a hudbou (tleskání, dupání), nácvik vždy s výkladem a ukázkou daného kroku, nebo cviku. Rozvíjení mimiky a improvizace. Workshopy, pravidelné i nepravidelné tréninky, soustředění.

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení: Tanečníci rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům.
- Kompetence komunikativní: Vnímají tanec jako ztvárnění hudby pohybem
- Kompetence pracovní: Stanovují si cíle a připravují se tvůrčím zapojením na závodní formaci.

DĚTI NA STARTU

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními bezpečnostními předpisy cvičebního sálu
- seznámení s náčiním a náradím
- dodržování pokynů trenéra
- umožnění pohybu, zábavy a přiměřeného fyzického rozvoje
- postavit základ budoucího sportování

2. Obsah činnosti

- cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče, kroužky)
- cvičení na náradí (rehabilitační žebřík, fitness stroje, trampolínka, náslapné kameny, stepy)
- prostná gymnastická cvičení (na podložkách)
- cvičení s hudbou
- orientace v prostoru
- fáze zahřátí a uvolnění
- správné držení těla
- koordinace pohybů

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí držet a pracovat s míčem, obručí a švihadlem v prostoru a pohybu
- zvládne cvičení na různých cvičebních strojích
- dle věku a možností zkusí cviky na žíněnkách s dopomocí
- seznámí se s využitím hudby při cvičení
- natrénují povely v prostoru (vpřed, vzad, k oknu, ke dveřím. . .)
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění při sportu
- osvojí si práci ve skupinkách a ve dvojicích
- přiměřeně věku se pokusí zkoordinovat pohyb

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů vedoucího pracovníka
- naučí se základům všeobecného sportu, položí základ správného držení těla
- respektuje ostatní cvičence a jejich sportovní výkony
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, utvoří si základ do budoucna

TAI-CHI

1 Výchovně vzdělávací cíl

- Tai-Chi Chuan zlepšuje jak fyzickou, tak psychickou kondici, pomáhá měnit

člověka mentálně, naučí ho ovládat dech a pracovat s vnitřní energií k sobě i ke svému okolí

2 Obsah činností

- získávat kladný vztah k pohybovému vzdělávání, tradicím a historii
- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých

3 Očekávané výstupy

- zvýšené mentální a pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu

- zvýšená pohyblivost celého těla
- zklidnit mysl a uvolnit tělo

4 Metody práce

- ukázky, nácvik, výklad, semináře
- práce s odbornou literaturou

5 Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké pohybové variace, orientují se v základních pózách a postojích.
- Kompetence komunikativní – chápou tai-chi jako prostředek ke zlepšení mentální a fyzické odolnosti a toleranci k okolí

PILATES

1 Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet individuální schopnosti (pohybové, motorické)
- naučit člena zájmového útvaru pečovat o své psychické, fyzické a duševní zdraví
- rozvoj práce s dechem a soustředěnosti

2 Obsah činností

- získávat kladný vztah k pohybovému vzdělávání, tradicím a historii pilates
- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

3 Očekávané výstupy

- zvýšené pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu
- zvýšená pohyblivost celého těla
- při hodnocení tolerantně přijímat rady a kritiku

4 Metody práce

- ukázky, nácvik, výklad, semináře
- práce s odbornou literaturou

5 Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké pohybové variace, orientují se v základních pózách a postojích.
- Kompetence komunikativní – pilates je prostředek ke zvýšení fyzické a duševní připravenosti a zdraví

CYKLOKROUŽEK

1. Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
- udržování a posilování fyzické kondice
- využití praktických zkušeností
- rozvíjení smyslového vnímání
- účelné trávení volného času
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení spolupráce s ostatními
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování

2. Obsah činnosti:

- správná technika jízdy na kole
- nácvik cyklistických dovedností
- cyklistické výlety a víkendové pobyty
- hraní sportovních her
- výuka k bezpečnosti v silničním provozu a znalosti dopravních předpisů
- praktická výuka péče a údržby o jízdní kolo
- seznamování s prací s mapou, orientací v terénu

3. Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- posilování fyzické kondice
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti za své jednání
- pozitivní přístup ke sportovní aktivitě

4. Metody práce:

- vysvětlování
- komunikace – dialog
- hry a soutěže
- názorná ukázka
- vlastní zkušenost

5. Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
- kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v kolektivu, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
- kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí, posilují fyzickou kondici

SPORTOVÁNÍ RODIN, VESELÉ SPORTOVÁNÍ

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se se základními znalostmi a dovednostmi v oboru s podporou rodičů
- seznámení se sportovním náčiním a vybavením tělocvičny/hřištěm na Stadionu mládeže, Bukov Rondel
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ budoucího sportování

2. Obsah činnosti

- cvičení s pomůckami, na nářadí
- míčové hry
- orientace v prostoru
- fáze zahřátí a uvolnění
- koordinace pohybů

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče k házení, chytání, kopání
- dle věku vyzkouší cvičení s různými sportovními pomůckami a náčiním
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění při sportu
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat, spolupracovat a dbát pokynů
- tvoří a u práce přemýšlí
- naučí se základům různých sportů
- dokáže dodržet bezpečnost při sportu, respektuje pokyny i ostatní cvičence, činnost

INLINE BRUSLENÍ

1. Výchovně vzdělávací cíl

Seznámení se základními bezpečnostními předpisy při pohybu na bruslích.

Seznámení s druhy bruslí, pomůckami.

Dodržování pokynů lektora.

Umožnění pohybu, zábavy a přiměřeného fyzického rozvoje - upevnit základ pro kladný vztah k pohybu. Odstranit špatné návyky při hře a pohybu.

2. Obsah činnosti

- kontrola a údržba bruslí a chráničů
- rozcvičení
- správné držení těla
- cvičení a bruslení s náčiním (míče, kužely, pěnové nudle, švihadla, obruče...)

- cvičení a bruslení s hudbou
- orientace v prostoru
- fáze zahřátí a uvolnění
- koordinace pohybů

3. Očekávané výstupy

motivace ke sportovní činnosti a zlepšování v ní
zlepšení dovedností členů při jednotlivých cvičích
přijímání rad a hodnocení od trenérů

děti si osvojí základní i pokročilejší způsoby bruslení – správné držení těla, jízda vpřed i vzad, zatáčení, brzdění, vyzkouší si základy freestyle bruslení a rychlobruslení. Naučí se manipulovat a udržovat brusle.

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, radost)

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí své dovednosti a mají přehled o pravidlech hry
kompetence pracovní – stanovují si cíle, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok

Kompetence sociální a personální - potkávají se s vrstevníky, učí se spolupracovat ve skupině, brát ohled na potřeby a dovednosti druhých

dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů lektora, naučí se dodržovat pravidla a respektovat ostatní ve skupině, získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu

STŘELECKÝ KROUŽEK

1. Výchovně vzdělávací

seznámit členy se základním postojem, úchopy, techniky a názvoslovím týkající se zbraní a střelby,

dodržovat přísnou kázeň, vnímat a respektovat zbraň jako velmi nebezpečný prostředek při špatném zacházení,

rozvíjet pevnou vůli i fyzickou a psychickou odolnost.

2. Obsah činností

získat kladný vztah ke střelbě jakožto sportovní disciplíně,

dodržovat pravidla bezpečného zacházení se zbraní,

střelba na různé druhy terčů s cílem neustále se zlepšovat,

střelba z nejrůznějších typů zbraní nevyžadujících speciální oprávnění.

3. Očekávané výstupy

motivovat členy ZÚ pro soutěžení při střelbě na cíl,

vést členy k trpělivosti a snaze se neustále zlepšovat ve svých výkonech,

vnímat zbraň jako sportovní pomůcku nikoliv prostředek k boji,

při hodnocení přijímat rady od vedoucího.

4. Metody práce

ukázky míření, jeho nácvik a výklad,

výklad pravidel,

opakování bezpečnostních rizik,
manipulace se zbraněmi.

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti ve střelbě a mají přehled o základních pojmech a názvosloví ,

kompetence k odpovědnosti – členové musí dodržovat přísnou kázeň, musí si uvědomovat plynoucí rizika z nedodržování bezpečnostních pravidel a svou případnou zodpovědnost z možných následků.

ŠERM

1. Výchovné a metodické cíle:

- získání znalosti základních šermířských technik potřebných pro trénink elementárních šermířských schopností (odhad vzdálenosti, vnímání tempa, ovládání zbraně)
- respektování druhých lidí a jejich projevů na jevišti
- osvojení stylu šermu vhodného pro další rozvoj šermíře v různých odvětvích šermu, například pro účast na LARPech s fantasy i historickým námětem či pokračování ve sportovní - historickém šermu snaha vyjádření pocitu pohybem, rozvíjení schopnosti improvizovat
- porozumění bezpečnostním zásadám souvisejícím s provozováním kontaktních sportů, a respekt k soupeři; osvojení pravidla "Myslím i za svého soupeře."

2. Obsah činnosti:

- bezpečnost (seznámení s řádem šermírny a bezpečným zacházením se zbraněmi, příprava na zátěž, první pomoc) získávat kladný vztah k dramatickému vzdělávání, tradicím a historii loutkového divadla
- technika boje s jednoručním mečem (postoje, kroky, střehy, seky, kryty, body atp..) podle boloňské tradice
- ukázkové hodiny dalších evropských bojových umění: představíme si různorodé zbraně a styly boje, které se nám dochovaly (jedná se například o dýku, dlouhý meč, obouruční meč, kopí či Partesánu)
- historie a vývoj evropských bojových umění v kontextu probírané látky

3. Očekávané výstupy

- podchycení zájmu účastníků o historický šerm, zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení
- zvýšená pohyblivost, flexibilita, vnímání rytmu, celková koordinace těla v pohybu a orientaci na bojišti
- základní znalost šermířské gymnastiky; koordinace pohybu
- základy práce se zbraní (obalenka, dřevěná replika, případně vlastní kovová replika – po domluvě)
- znalosti technik: práce nohou, ovládání těžiště, základní údery a kryty, vstupy do protivníka a překonání jeho zbraně

4. Metody výuky:

- práce s rytmem těla, nácvik pohybu a práce se zbraní vždy s výkladem, rozvíjení náročnosti od jednoduchých prvků po složitější, improvizace, rozbor dějové linky pomocí videa
- improvizace
- součástí tréninků i pádové techniky a základy pozemní akrobacie
- rozvoj pohybových dovedností směřující k výuce šermu různými středověkými zbraněmi
- tréninky budou probíhat hravou formou s tréninkovými zbraněmi, vždy s maximálním ohledem na bezpečnost

5. Klíčové kompetence:

Kompetence k učení - rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům a umí je pojmenovat, komunikuje pomocí zbraně - vyjádření pocitů, interpretace krátkých dramatických vystoupení

Kompetence komunikativní - komunikace na bojišti, dovedou komunikaci využít k vyjádření pocitů a pohybu

Kompetence pracovní - stanovují si cíle vlastní i kolektivní a připravují se tvůrčím zapojením na bojovou ukázkou, péče o zbraně

RINGO

Výchovně vzdělávací

- podpora pozitivního vztahu dítěte k pohybové aktivitě a ke sportu
- sport jako nedílná součást zdravého životního stylu
- naučit se pravidla hry a dokázat se vyrovnat i se sportovním neúspěchem
- rozvíjet pevnou vůli, soutěživost, kamarádství, spolupráci
- dodržovat pravidla fair-play
- naučit se dbát o správné držení těla

Obsah činností

- protahovací cvičení
- drobné průpravné hry
- hlavní sportovní hry s ringo kroužky
- koordinační cvičení
- kooperáční hry
- soutěže jednotlivců i družstev

Očekávané výstupy

- osvojení si pravidel hry ringo
- osvojení si pravidel ostatních doplňkových sportovních her podle možnosti věku dítěte
- zlepšení tělesné kondice dětí
- rozvoj pohybových schopností a osvojení pohybových dovedností podle věku dětí
- zlepšení sociálních vztahů ve skupině

Metody práce

- podpora přirozené potřeby pohybu dítěte
- rozvíjení tělesné zdatnosti průpravným cvičením
- individuální přístup
- kondiční a průpravné cvičení pro rozvoj tělesné zdatnosti

Klíčové kompetence

- žák rozvíjí tělesnou zdatnost
- žák zvládá základy pravidel kolektivních a individuálních sportů
- žák dokáže samostatně řešit herní situace
- žák dbá na správné provádění pohy

ROPESKIPPING (SKOKY PŘES ŠVIHADLO)

1. Výchovně vzdělávací cíl

- Seznámit členky se základními SKOKY A VARIACEMI při skocích přes švihadlo
- naučit členky zájmového útvaru pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pomáhat členkám indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky

2. Obsah činností

- získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
- uznávat úsilí ostatních sportovních týmů o prvenství v soutěžích
- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

3. Očekávané výstupy

- nadchnout členky ZÚ pro zdravé cvičení formou skoků přes švihadlo
- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu
- při hodnocení tolerantně přijímat rady a kritiku porotců a trenérů

4. Metody práce

- ukázky, nácvik, výklad, semináře
- využití pomůcek
- ukázky konkurenčních týmů a jejich hodnocení (přímé i na video promítání)
- práce s odbornou literaturou a internetem
- improvizace

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké skokové variace, orientují se v základních pojmech a názvosloví.
- Kompetence komunikativní – chápou ropeskipping jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů
- Kompetence pracovní – stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu, tvořivě přistupují k nácviku choreografie pro představení, přehlídky a soutěže.

CVIČENÍ MAMINEK S MIMINKY; MAMI, TANČI S NÁMI; MAMI, HRAJ SI S NÁMI, BOSONOŽKA, SPORTOVNÍ ŠKOLIČKA

1. Výchovně vzdělávací cíl

- upevňování a rozvoj vztahů mezi matkou a dítětem
- seznámení se správných úchopem a držením miminka
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, koordinaci, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj

- postavit základ budoucího sportování a zájem o pohyb

2. Obsah činnosti

- říkanky a básničky se základními pohyby paží
- cvičení s náčiním (overbally, rehabilitační pomůcky, padák, tunel)
- orientace v prostoru
- samostatné cvičení a cvičení s podporou maminky
- koordinace pohybů na rehabilitačních míčích a podložkách
- masážní a relaxační techniky

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče, rehabilitační pomůcky v prostoru a pohybu
- dle věku a možností zkusí cviky na žíněnkách s dopomocí
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby
- v doprovodu maminky poslouchají říkadla a básničky

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. Klíčové kompetence

- matka se naučí správnému úchopu a manipulaci s kojencem
- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů
- naučí se základům prvních sportovních počinů
- respektuje pokyny i ostatní cvičence
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, upevnění vztahů mezi matkou a dítětem

4. Přírodovědné a turistické aktivity

PŘÍRODOVĚDNĚ – CHOVATELSKÉ KROUŽKY (včetně zookroužku, hrátek se zvířátky, volnočasových aktivit a Ekoprogramy pro MŠ a ZŠ)

1. Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
využití praktických zkušeností
rozvíjení smyslového vnímání
rozvíjení citových vztahů
vyhledávání informací
účelné trávení volného času
rozvíjení individuálních schopností
rozvíjení spolupráce s ostatními
rozvíjení schopnosti hrát fair-play
rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za zvíře

2. Obsah činnosti:

kontakt se zvířaty, údržba jejich příbytků, pravidelné čištění, výměna čerstvé vody, podávání krmiva
hraní různých sportovních, vědomostních her s přírodovědným zaměřením
ruční a estetické práce – údržba nástěnek samotnými dětmi, výroba úkrytů a příbytků pro zvířata
procházky do přírody, exkurze do zverimexů, zoologických zahrad, návštěvy dětských hřišť
vědomostní soutěže

3. Očekávané výstupy:

účelné využití volného času
využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly
vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství

4. pochopení zodpovědnosti péče o zvíře

Metody práce:

vysvětlování
komunikace – dialog
hry
soutěže
názorná ukázka
vlastní zkušenost
využití přístrojové techniky (data projektor, dia projektor, notebook)

5. Klíčové kompetence:

kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve

kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku

kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí

kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

ZOOŠKOLA A PONY KROUŽEK

1. Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními

využití praktických zkušeností

rozvíjení smyslového vnímání

rozvíjení citových vztahů

vyhledávání informací

účelné trávení volného času

rozvíjení individuálních schopností

rozvíjení spolupráce s ostatními

rozvíjení schopnosti hrát fair-play

rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za zvíře

2. Obsah činnosti:

kontakt se zvířaty, údržba jejich příbytků, pravidelné čištění, podávání krmiva

hraní různých sportovních, vědomostních her s přírodovědným zaměřením

ruční a estetické práce – údržba nástěnek samotnými dětmi, výroba úkrytů a příbytků pro zvířata

procházky po Zoo, exkurze do ubikací zvířat chovaných v Zoo

vědomostní soutěže

3. Očekávané výstupy:

účelné využití volného času

využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě

děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly

vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství

pochopení zodpovědnosti péče o zvířata

4. Metody práce:

vysvětlování

komunikace – dialog

hry

soutěže

názorná ukázka

vlastní zkušenost

využití přístrojové techniky (data projektor, dia projektor, notebook)

5. Klíčové kompetence:

kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých

kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí

kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve

kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku

kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí

kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

FARMÁŘ (PRO DĚTI, PRO RODIČE S DĚTMI)

1. Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními a spolupracovat

využití praktických zkušeností s farmařením a chovem domácích i hospodářských zvířat

rozvíjení citových vztahů

účelné trávení volného času

rozvíjení individuálních schopností

rozvíjení spolupráce s ostatními

rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za zvíře

2. Obsah činnosti:

kontakt se zvířaty, údržba jejich příbytků, pravidelné čištění, výměna čerstvé vody, podávání krmiva, péče o koně

hraní různých sportovních, vědomostních her s přírodovědným zaměřením

ruční a estetické práce

procházky do přírody

3. Očekávané výstupy:

účelné využití volného času

využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě

děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly

vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství

pochopení zodpovědnosti péče o zvíře

Metody práce:

vysvětlování

komunikace – dialog

hry

soutěže

názorná ukázka

vlastní zkušenost

4. Klíčové kompetence:

kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých

kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí

kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve

kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku

kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí

kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

RYBÁŘSKÉ KROUŽKY

1. Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními

využití praktických zkušeností

vyhledávání informací

účelné trávení volného času

rozvíjení individuálních schopností

rozvíjení spolupráce s ostatními

rozvíjení schopnosti hrát fair-play

rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své konání

2. Obsah činnosti:

práce s rybářským náčiním

osvojení si znalosti rybářského řádu

hraní různých sportovních, vědomostních her s přírodovědným zaměřením

procházky do přírody, návštěvy rybářských obchodů

vlastní rybaření na Labi či okolních revírech

rybářské soutěže

3. Očekávané výstupy:

účelné využití volného času

využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě

vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství

pochopení zodpovědnosti za vlastní chování

Metody práce:

vysvětlování

komunikace – dialog

hry

soutěže

vlastní zkušenost

využití přístrojové techniky (video, televize, data projektor, dia projektor, notebook)

názorná ukázka

4. Klíčové kompetence:

kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí
kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

KROUŽEK BRONTOSAURUS

1. Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
využití praktických zkušeností
rozvíjení smyslového vnímání
vyhledávání informací
účelné trávení volného času
rozvíjení individuálních schopností
rozvíjení spolupráce s ostatními
rozvíjení schopnosti hrát fair-play
rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování
rozvoj ekologického vnímání

2. Obsah činnosti:

tábornické dovednosti
návěst dovedností pro pobyt v přírodě
výlety pěšky, na kolech a na lodích do přírody
hraní sportovních, vědomostních her
vědomostní a dovednostní soutěže
vedení ke správnému ekologickému chování a k ochraně životního prostředí

3. Očekávané výstupy:

účelné využití volného času
využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly
vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
pochopení zodpovědnosti za své jednání
pozitivní přístup k přírodě a životnímu prostředí

4. Metody práce:

vysvětlování

komunikace – dialog

hry

soutěže

názorná ukázka

vlastní zkušenost

využití přístrojové techniky (video, televize, data projektor, diaprojektor, notebook)

5. Klíčové kompetence:

kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých

kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí

kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve

kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku

kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí

kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

KOUZELNÁ ZAHRÁDKA

1. Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními a spolupracovat
- využití praktických zkušeností s pěstitelstvím
- praktické využití vypěstované zeleniny a bylin
- rozvíjení citových vztahů
- účelné trávení volného času
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení spolupráce s ostatními

2. Obsah činnosti:

- péče o bylinkovou zahrádku v areálu DDM, příprava pěstebních nádob, péče o pěstovanou zeleninu, praktické využití v kuchyni
- hraní různých sportovních, vědomostních her s přírodovědným zaměřením
- ruční a estetické práce
- procházky do přírody, poznávání rostlin

3. Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti péče o rostliny

4. Metody práce:

- vysvětlování

- komunikace – dialog
- hry - soutěže - názorná ukázka - vlastní zkušenost

5. Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých

VODÁCKÉ KROUŽKY

1. Výchovně vzdělávací cíl:

- Osvojení si vodáckých a tábornických dovedností;
- využití praktických zkušeností;
- rozvíjení smyslového vnímání;
- rozvíjení citových vztahů;
- vyhledávání informací;
- účelné trávení volného času;
- rozvíjení individuálních schopností;
- rozvíjení spolupráce s ostatními;
- rozvíjení samostatnosti a další výchovně vzdělávací v rámci DDM.

2. Obsah činnosti:

- Vodácký výcvik na sedmikánoji, deblkánoji, singlkánoji, kajaku;
- tábornické dovednosti;
- nácvik dovedností pro pobyt v přírodě;
- výlety pěšky, na kolech a na lodích do přírody;
- hraní různých sportovních, vědomostních her;
- vědomostní a dovednostní soutěže.

3. Očekávané výstupy:

- Účelné využití volného času;
- osvojení si procvičovaných znalostí a dovedností a schopnost je využívat;
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě;
- děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly;
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství;
- samostatnost nejen při pobytu v přírodě.

4. Metody práce:

- vysvětlování;
- komunikace – dialog;
- hry;
- soutěže;
- názorná ukázka;
- procvičování;
- vlastní zkušenost;
- využití přístrojové techniky (data projektor, diaprojektor, notebook).

5. Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých;
- kompetence k učení: poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušenosti jiných lidí;

kompetence k řešení problémů: dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
kompetence sociální a personální: respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku;
kompetence občanské a kulturní: respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí;
kompetence k trávení volného času: řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí.

PŘÍRODOVĚDNĚ-TURISTICKÝ KROUŽEK KAMZÍCI

1. Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
využití praktických zkušeností
rozvíjení smyslového vnímání
vyhledávání informací
účelné trávení volného času
rozvíjení individuálních schopností
rozvíjení spolupráce s ostatními
rozvíjení schopnosti hrát fair-play
rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování

2. Obsah činnosti:

tábornické a turistické dovednosti
návuk dovedností pro pobyt v přírodě
výlety do přírody
hraní sportovních a vědomostních her
dovednostní soutěže
víkendové pobyty

3. Očekávané výstupy:

účelné využití volného času
využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly
vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
pochopení zodpovědnosti za své jednání

4. Metody práce:

vysvětlování
komunikace – dialog
hry
soutěže
názorná ukázka
vlastní zkušenost

5. Klíčové kompetence:

kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých

kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí

kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve

kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku

kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí

kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

LOVCI POKLADŮ, GEOCACHING

1. Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními

využití praktických zkušeností

rozvíjení smyslového vnímání

vyhledávání informací

účelné trávení volného času

rozvíjení individuálních schopností

rozvíjení spolupráce s ostatními

rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování

2. Obsah činnosti:

turistické dovednosti

nácvik dovedností pro pobyt v přírodě

výlety do přírody

víkendové pobyty

3. Očekávané výstupy:

účelné využití volného času

využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě

děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly

vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství

pochopení zodpovědnosti za své jednání

4. Metody práce:

vysvětlování

komunikace – dialog

hry a soutěže

názorná ukázka

vlastní zkušenost

5. Klíčové kompetence:

kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory jiných
kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

TURISTICKÝ KROUŽEK

1. Výchovně vzdělávací cíl:

rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
využití praktických zkušeností
rozvíjení smyslového vnímání
vyhledávání informací
účelné trávení volného času
rozvíjení individuálních schopností
rozvíjení spolupráce s ostatními
rozvíjení schopnosti hrát fair-play
rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování

2. Obsah činnosti:

tábornické a turistické dovednosti
návuk dovedností pro pobyt v přírodě
výlety do přírody
hraní sportovních a vědomostních her
dovednostní soutěže
víkendové pobyty

3. Očekávané výstupy:

účelné využití volného času
využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly
vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
pochopení zodpovědnosti za své jednání

4. Metody práce:

vysvětlování
komunikace – dialog
hry
soutěže
názorná ukázka
vlastní zkušenost

5. Klíčové kompetence:

kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých

kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí

kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve

kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku

kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí

kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

5.Herní kroužky

DRAČÍ DOUPĚ

1. Výchovné a metodické cíle

Cílem této fantasy hry je pomocí herního plánu vytvořit vlastní příběh, v němž vystupuje celá řada postav, které společně zažívají nejrůznější dobrodružství.

Hráči se učí využívat plně své fantazie, jedině tak vznikne kvalitní hra.

Pravidla hry umožňují hrát pro všechny bez jakéhokoliv věkového omezení.

Během hry se rozvíjí sociální inteligence, každý musí spolupracovat s ostatními, aby se hra úspěšně rozvíjela.

2. Obsah činnosti

Práce s příručkou Pán jeskyně

Používání herních plánů a her ke hře Dračí doupě

Využití různých strategických plánů ve hře.

Použití dalších materiálů ke hře.

MAGIC GATEWAY

1. Výchovně vzdělávací cíl

- poznání a pochopení hry
- rozvíjení kreativity při řešení hry
- utváření a rozvíjení samostatného myšlení při řešení herních situací
- pamatování různých herních řešení

2. Obsah činnosti

- zvládnutí pravidel deskových a logických her
- seznámení se současností deskových a logických her

3. Očekávané výstupy

- naučit se ovládat herní taktiku, soustředit se na hru
- samostatně přemýšlet, improvizovat při hře
- projevovat o hru zájem

4. Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, sebe zhodnocení práce

5. Klíčové kompetence

- pozná vlastní pokrok, práce na sobě, samostatné pozorování a porovnávání výsledků
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry v týmu
- spolupracuje s týmem a pedagogem
- formuluje své myšlenky, názory a představy
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, dodržuje pravidla hry a fair play
- rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost

WARHAMMER, KLUB GO

1. Výchovně vzdělávací cíl:

výuka pravidel, stavba balíků pro jednotlivé formáty turnajů.

2. Obsah činnosti:

členové kroužku se naučí využít co nejefektivněji svůj hrací balík. Hrají přípravné zápasy mezi sebou a později turnaje.

3. Očekávané výstupy:

zvládnutí pravidel, sestavování balíků pro jednotlivé formáty. Draftování karet, hraní turnajů.

4. Metody práce:

pro realizaci cílů, je použit přímý výklad pravidel s praktickou ukázkou. Po pochopení pravidel si účastníci pod dohledem zkusí hru zahrát.

5. Klíčové kompetence:

komunikativní: hráči komunikují mezi sebou, hájí své názory a respektují názory druhých
personální a sociální: efektivně se učí, vyhodnocují výsledky, přijímají rady i kritiku

řešení problémů: členové kroužku se snaží pochopit pravidla hry z přiloženého návodu a výkladu pravidel. V případě nepochopení, nebo nejasností, umí vše vyhledat na internetu v diskusních fórech

využití a práce s informacemi: hráči navazují po internetu kontakty s jinými kluby. Výměna zkušeností, domlouvání turnajů, výměna a zjišťování ceny karet.

učení: znalost pravidel, vlastního balíku a příprava na turnaj, zvětšuje možnost vítězství

občanské kompetence a kulturní povědomí: hráči při hře musí dodržovat pravidla a kázeň, jinak mají tvrdé postihy (prohra kola, vyloučení z turnaje).

KLUB DESKOVÝCH HER

Seznámení s tradičními, ale i zcela novými hrami, výuka pravidel, příprava her, hraní turnajů.

1. Obsah činnosti:

členové kroužku se naučí hrát různorodé hry, naučí se chápat a vnímat rozdílnosti jednotlivých her, přizpůsobovat se jim.

2. Očekávané výstupy:

zvládnutí pravidel, komunikace s ostatními hráči, vymyšlení správných postupů a taktiky

3. Metody práce:

pro realizaci cílů, je použit přímý výklad pravidel s praktickou ukázkou. Po pochopení pravidel si účastníci pod dohledem zkusí hru zahrát.

4. Klíčové kompetence:

komunikativní: hráči komunikují mezi sebou, hájí své názory a respektují názory druhých
personální a sociální: efektivně se učí, vyhodnocují výsledky, přijímají rady i kritiku

řešení problémů: členové kroužku se snaží pochopit pravidla hry z přiloženého návodu a výkladu pravidel. V případě nepochopení, nebo nejasností, se snaží zjistit informace v pravidlech, příp. v diskusních fórech na internetu

učení: znalost pravidel, cvičení správné taktiky a postupů, zvyšování šance na vítězství

občanské kompetence a kulturní povědomí: hráči při hře musí dodržovat pravidla a kázeň, jinak mají tvrdé postihy

6. Počítačové a další technické aktivity

ROBOTIKA

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí, práce v kolektivu
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace a vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti, rozvíjet manuální zručnost

2. Obsah činnosti

- seznámení se s plotry, robo stroji, grafikou a základy programování pomocí PC
- seznámení se základy grafického kreslení
- výrobními postupy na CNC strojích

3. Očekávané výstupy

- účelně využívá svůj volný čas a rozvíjí své zájmy, zvládne základy programování pomocí stavebnice LEGO, strojů CNC
- samostatně řeší zadané úkoly, grafická představivost
- dokáže samostatně řešit složitější výrobní procesy
- zvládá ovládat CNC stroje a tiskové stroje
- zvládá využít PC, tablet k usnadnění zadaného problému
- zvládnutí zhodnocení a porovnání svého umu s ostatními

4. Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, sebe zhodnocení práce
- řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí

5. Klíčové kompetence

- rozvíjí své zájmy, řídí svůj volný čas
- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření
- je schopen ovládat svoje jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- formuluje své myšlenky, názory a představy
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, pozoruje vlastní pokrok
- rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost

ELEKTRONICKÁ DÍLNA – 1.st.ZŠ

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí, práce v kolektivu
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace a vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti, rozvíjet manuální zručnost

2. Obsah činnosti

- seznámení se stavbou robotických vozítek a základy programování pomocí stavebnice LEGOMINDSTORMS.....
- seznámení se základy elektroniky a elektrotechniky, s elektrickými obvody, schematickými značkami
- výrobními postupy elektronických zařízení a přístrojů

3. Očekávané výstupy

- účelně využívá svůj volný čas a rozvíjí své zájmy, zvládne základy programování pomocí stavebnice LEGO, ...
- samostatně řeší zadané úkoly, zná schematické značky
- dokáže samostatně řešit složitější výrobní procesy
- zvládá ovládat elektronické obvody
- zvládá využít PC, tablet k usnadnění zadaného problému
- zvládnutí zhodnocení a porovnání svého umu s ostatními

4. Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, sebe zhodnocení práce
- řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí

5. Klíčové kompetence

- rozvíjí své zájmy, řídí svůj volný čas
- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření
- je schopen ovládat svoje jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- formuluje své myšlenky, názory a představy
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, pozoruje vlastní pokrok
- rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost

ELEKTRONICKÁ DÍLNA – 2.st.ZŠ

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí, práce v kolektivu
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace a vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti, rozvíjet manuální zručnost

2. Obsah činnosti

- seznámení se s plotry, robo stroji, grafikou a základy programování pomocí PC
- seznámení se základy grafického kreslení
- výrobními postupy na CNC strojích

3. Očekávané výstupy

- účelně využívá svůj volný čas a rozvíjí své zájmy, zvládne základy programování pomocí stavebnice LEGO, strojů CNC
- samostatně řeší zadané úkoly, grafická představitost
- dokáže samostatně řešit složitější výrobní procesy
- zvládá ovládat CNC stroje a tiskové stroje
- zvládá využít PC, tablet k usnadnění zadaného problému
- zvládnutí zhodnocení a porovnání svého umu s ostatními

4. Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, sebe zhodnocení práce
- řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí

5. Klíčové kompetence

- rozvíjí své zájmy, řídí svůj volný čas
- respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření
- je schopen ovládat svoje jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
- formuluje své myšlenky, názory a představy
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, pozoruje vlastní pokrok
- rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost

3D TISK A 3D MODELOVÁNÍ

1. Výchovně vzdělávací cíl

- vést k rozvoji logického a technického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí, práce v kolektivu
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace a vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti, rozvíjet manuální zručnost

2. Obsah činnosti

- seznámení se s 3D tiskem, 3D tiskárnou, 3D grafikou a základy programování pomocí PC
- seznámení se základy 3D grafického kreslení
- výrobními postupy na 3D tiskárnách

3. Očekávané výstupy

- účelně využívá svůj volný čas a rozvíjí své zájmy, zvládne základy programování pomocí pruha sliceru
- samostatně řeší zadané úkoly, grafická představitost

- dokáže samostatně řešit složitější výrobní procesy
 - zvládá ovládat 3D tisk a 3D tiskové stroje
 - zvládá využití PC, tablet k usnadnění zadaného problému
 - zvládnutí zhodnocení a porovnání svého umu s ostatními
- 4. Metody práce**
- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
 - aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, sebe zhodnocení práce
 - řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí
- 5. Klíčové kompetence**
- rozvíjí své zájmy, řídí svůj volný čas
 - respektuje pravidla práce ve skupině a spolupracuje, podílí se na utváření
 - je schopen ovládat svoje jednání a chování, čerpá ze zkušeností jiných
 - formuluje své myšlenky, názory a představy
 - projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, pozoruje vlastní pokrok
 - rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost

DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE

- 1. Výchovně vzdělávací cíl**
- naučit se základním znalostem a dovednostem v oboru
 - rozvíjení tvořivosti, fantazie, představivosti
 - podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
 - rozvíjení myšlení a logického uvažování
- 2. Obsah činnosti**
- poznávání možností výpočetní techniky
 - osvojení znalostí a dovedností práce s digitálním fotoaparátem a s počítačem
 - seznámení s možnostmi prezentace fotografie
- 3. Očekávané výstupy**
- získání představy o vývoji fotografie
 - znalost základních částí fotoaparátu
 - zvládnutí základů fotografování
 - znalost rozlišení oborů fotografie
 - při tvorbě vycházet ze svých zrakových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
 - zvládnutí základní dovednosti pro vlastní tvorbu
 - zvládnutí zhodnocení a porovnání své tvorby s výsledky ostatních
 - rozvoj prezentace své tvorby
 - rozvoj slovního vyjádření, vlastní tvůrčí činnost
- 4. Metody práce**
- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž) práce s historickými prameny
 - aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, sebe zhodnocení práce
 - základy o fotografickém přístroji, základy o fotografickém materiálu

5. Klíčové kompetence

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními členy kroužku při práci na společném díle
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry v týmu
- spolupracuje s týmem a pedagogem
- formuluje své myšlenky, názory a představy
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, pozoruje vlastní pokrok
- rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost

MLADÝ MODELÁŘ

1. Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k ručním pracím

2. Obsah činnosti

- práce s materiálem (jednoduchý výrobek)
- práce s materiálem (spojování, konstrukce)
- práce s materiálem (vlastní konstrukce)
- práce s výrobky
- základy obrábění a montáže
- základy technologie

3. Očekávané výstupy

- umí všechny výše uvedené techniky práce s materiálem uplatnit při zadaných tématech
- dokáže dané výrobky opracovat a správně použít pro další výrobu
- je schopen samostatně navrhnout a postupovat podle vlastního návrhu

4. Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, výtvarný experiment

5. Klíčové kompetence

- získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

KREATIVNÍ TECHNIKA

1. Výchovně vzdělávací cíl

- interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky zhodnotit své výsledky

2. Obsah činnosti

- seznámení s výrobou samolepek a různých polepů
- postupy výroby a potisku triček a reklamních předmětů
- znalost základních prvků vizuálního výrazu a jejich tvořivé využití
- základní práce na plotrech a gravírovacích strojích

3. Očekávané výstupy

- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
- nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy
- zvládnutí zhodnocení a porovnání svého umu

4. Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, sebe zhodnocení práce
- řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí

5. Klíčové kompetence

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními členy kroužku při práci na společném díle
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry v týmu
- spolupracuje s týmem a pedagogem
- formuluje své myšlenky, názory a představy
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, pozoruje vlastní pokrok
- rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost

SKLÁDÁNÍ HUDBY

1. Výchovně vzdělávací cíl

- základní poznání funkce aplikace k nahrávání hudby
- seznámit děti s obecnými základy hudby a skládáním hudby
- rozvíjet melodické i harmonické cítění žáků
- poznávat základní hudební teorii

2. Obsah činnosti

- skládání hudby na ipadech a v konkrétních aplikacích např. garage band.....
- aktivní vnímání hudby a poznávání hudby v některých žánrových podobách
- nahrávání jednotlivých hudebních nástrojů a dále použití do hudebních smyček a stop

3. Očekávané výstupy

- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
- vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché rytmické přehry, mezihry a dohry
- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, rozpozná změnu v tempu a rytmu
- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
- orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje
- zvládnutí zhodnocení a porovnání svého umu

4. Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, sebe zhodnocení práce
- řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí

5. Klíčové kompetence

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními členy kroužku při práci na společném díle
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry v týmu
- spolupracuje s týmem a pedagogem
- formuluje své myšlenky, názory a představy
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, pozoruje vlastní pokrok
- rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost

DĚTSKÁ TELEVIZE A FILM

1. Výchovně vzdělávací cíl

- schopnost vnímat díla vytvořená audiovizuálními výrazovými prostředky a uvědomovat si jejich hodnoty
- vlastní tvůrčí zkušenost z filmové/audiovizuální tvorby a jejího výsledku
- potřeba zaujmout a formulovat názor na filmové/audiovizuální dílo
- individuální tvůrčí zkušenost a poučenější a intenzivnější vnímání filmových/audiovizuálních děl, užívání technologií jako prostředku k realizaci záměru, nikoliv jako cíle

2. Obsah činnosti

- přiblížení fyziologické podstaty vnímání pohybujících se obrazů, jejich předpokladů a možností; individuální pozorování a schopnost užívat v komunikaci audiovizuální-kinematografické sdělení
- klíčovou roli světla v audiovizi; propojení a vztahy s ostatními obory umění, osvojení si specifického jazyka pro vyjadřování vlastních myšlenek a pocitů
- znalost základních prvků audiovizuálního výrazu a jejich tvořivého využití

3. Očekávané výstupy

- experimentuje se samostatně vytvořenými výtvarnými prvky a vytváří pohybové efekty, ve své tvorbě uplatňuje základy animace
- využívá proces vzniku optického obrazu v dírkové komoře a s jeho principem pracuje při tvorbě optických obrazů a při tvůrčích experimentech
- vytváří série fotografií a jiných statických vizualizací, následně s nimi experimentuje a využívá možností technologií vytvářejících pohybový efekt
- experimentuje s několika světelnými zdroji a ověřuje jimi světelnou proměnu podoby trojrozměrného předmětu, lidské tváře
- užívá světlo jako prostředek pro zachycení, zobrazení a modelaci skutečnosti
- zvládnutí zhodnocení a porovnání svého umu
- pozná některé historické přístroje užívané v minulosti k zachycení a promítání pohybu
- slovně vyjadřuje děj, situace, příběh promítnutého filmu (animovaného, hraného); zaujímá osobní stanovisko k jednání postav a vyjadřuje svůj názor na film jako celek

4. Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, sebe zhodnocení práce
- řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí

5. Klíčové kompetence

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními členy kroužku při práci na společném díle
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry v týmu
- spolupracuje s týmem a pedagogem
- formuluje své myšlenky, názory a představy
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, pozoruje vlastní pokrok
- rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

1. Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem práce na PC
- dát možnost k rozvoji technického myšlení
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k virtuální realitě

2. Obsah činnosti

- práce s hardwarem
- práce se softwarem

- práce s ovládacími prvky
 - práce s tiskovými editory
 - základy jednoduchého programování C++
 - základy IT technologie
- 3. Očekávané výstupy**
- umí všechny výše uvedené práce s PC uplatnit při zadaných tématech
 - dokáže dané poznatky dále využít pro další práci na PC
 - je schopen samostatně postupovat podle vlastního uvážení
- 4. Metody práce**
- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
 - aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, sebe zhodnocení práce
- 5. Klíčové kompetence**
- získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní
 - umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat na PC
 - naučí se základům jednoduchého programování a umí získaných poznatků využít
 - dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
 - získá pozitivní vztah k výpočetní technice
 - dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

ZVUKAŘINA NENÍ DŘINA

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit se základním znalostem a dovednostem v oboru
- podpořit kladný vztah k technice i hudbě
- rozvíjet technické a hudební dovednosti
- rozvíjení myšlení a logického uvažování poznávat základní zapojení a ozvučovací techniku

Obsah činnosti

- poznávat základní zapojení a ozvučovací techniku
- osvojení znalostí a dovedností práce s mikrofony, reproboxy, hudební karty a PC propojení
- nahrávání jednotlivých hudebních nástrojů a zvukových stop

Očekávané výstupy

- získání představy o vývoji ozvučovací techniky
- znalost základních částí ozvučení
- zvládnutí základů zapojení a propojení jednotlivých prvků
- zvládnutí zhodnocení a porovnání své práce a umu
- rozvoj prezentace své tvorby
- vlastní tvůrčí činnost

Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, sebe zhodnocení práce
- řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí

Klíčové kompetence

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními členy kroužku při práci na společném díle
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry v týmu
- spolupracuje s týmem a pedagogem
- formuluje své myšlenky, názory a představy
- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, pozoruje vlastní pokrok
- rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost

7. Jazykové aktivity

ANGLICKÝ JAZYK (vč.Aj pro předškoláky LITTLE MONKYES)

1. Výchově – vzdělávací cíle

- podporovat v dětech, mládeži a dospělých zájem o studium cizích jazyků
- vést ke zvládnutí základů anglického či německého jazyka
- zlepšovat schopnost komunikace v rodném i cizím jazyce
- rozvíjet správnou výslovnost
- rozšiřovat slovní zásobu
- rozvíjet poznatky o jiných zemích a jiných kulturách
- vést k systematické práci
- podporovat správné studijní návyky
- podporovat rozvoj individuálních schopností

2. Obsah činnosti

- výuka cizího jazyka zaměřená na získání znalostí mluvnice, na slovní zásobu, zvládnutí frazeologie, správnou výslovnost, a na hovorové jevy potřebné pro dorozumění se
- hry a soutěže zaměřené na cizí jazyk
- konverzace v cizím jazyce
- poslech audionahrávek v cizím jazyce
- sledování videoprojekcí s využitím cizího jazyka
- správné a účelné používání slovníků
- využívání cizojazyčné literatury
- informace o příslušné cizí zemi a její kultuře
- vědomostní testy

3. Očekávané výstupy

- znalost cizího jazyka
- schopnost dorozumět se v cizím jazyce

- poznání nových zemí a nových kultur
- účelné využívání volného času
- zlepšení školního prospěchu
- zvýšení možností uplatnění se na trhu práce
- zlepšení studijních návyků
- upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky

4. Metody práce

- výklad
- názorný příklad
- procvičování
- konverzace s lektorem v cizím jazyce
- vzájemná konverzace mezi posluchači v cizím jazyce
- poslech audionahrávek s rodilými mluvčími
- projekce videonahrávek s rodilými mluvčími
- přednášky o cizí zemi
- přednášky o cizí kultuře

5. Klíčové kompetence

- komunikativní kompetence – umět komunikovat v příslušném cizím jazyce, zvládnout cizojazyčné texty, umět se vyjádřit ústně i písemně v příslušném cizím jazyce
- personální a sociální kompetence – efektivněji se učit a pracovat, dbát o další sebevzdělávání, adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky
- kompetence k využívání moderních informačních technologií – pomocí znalosti cizího jazyka zjednodušit a zkvalitnit schopnosti ovládnání osobního počítače a orientace v internetu
- kompetence k pracovnímu uplatnění – mít možnost uplatnit se na zahraničním pracovním trhu, mít větší možnosti uplatnění se na tuzemském pracovním trhu
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně pracovat s cizojazyčnými materiály
- občanské a kulturní kompetence – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat tradice a hodnoty svého národa i národů druhých, mít pozitivní vztah ke světové kultuře

FRANCOUZŠTINA , ŠPANĚLŠTINA

1. Výchovně – vzdělávací cíle

- podporovat v mládeži a dospělých zájem o studium cizích jazyků
- vést ke zvládnutí základů francouzského jazyka
- zlepšovat schopnost komunikace v rodném i cizím jazyce
- rozvíjet správnou výslovnost
- rozšiřovat slovní zásobu
- rozvíjet poznatky o jiných zemích a jiných kulturách
- vést k systematické práci
- podporovat správné studijní návyky
- podporovat rozvoj individuálních schopností

2. Obsah činnosti

- výuka cizího jazyka zaměřená na získání znalostí mluvnice, na slovní zásobu, zvládnutí frazeologie, správnou výslovnost, a na hovorové jevy potřebné pro dorozumění se
- hry a soutěže zaměřené na cizí jazyk
- konverzace v cizím jazyce
- poslech audionahrávek v cizím jazyce
- sledování videoprojekcí s využitím cizího jazyka
- správné a účelné používání slovníků
- využívání cizojazyčné literatury
- informace o příslušné cizí zemi a její kultuře
- vědomostní testy

3. Očekávané výstupy

- znalost cizího jazyka
- schopnost dorozumět se v cizím jazyce
- poznání nových zemí a nových kultur
- účelné využívání volného času
- zlepšení školního prospěchu
- zvýšení možností uplatnění se na trhu práce
- zlepšení studijních návyků
- upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky

4. Metody práce

- výklad
- názorný příklad
- procvičování
- konverzace s lektorem v cizím jazyce
- vzájemná konverzace mezi posluchači v cizím jazyce
- poslech audionahrávek s rodilými mluvčími
- projekce videonahrávek s rodilými mluvčími
- přednášky o cizí zemi
- přednášky o cizí kultuře

5. Klíčové kompetence

- komunikativní kompetence – umět komunikovat v příslušném cizím jazyce, zvládnout cizojazyčné texty, umět se vyjádřit ústně i písemně v příslušném cizím jazyce
- personální a sociální kompetence – efektivněji se učit a pracovat, dbát o další sebevzdělávání, adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky
- kompetence k využívání moderních informačních technologií – pomocí znalosti cizího jazyka zjednodušit a zkvalitnit schopnosti ovládnutí osobního počítače a orientace v internetu
- kompetence k pracovnímu uplatnění – mít možnost uplatnit se na zahraničním pracovním trhu, mít větší možnosti uplatnění se na tuzemském pracovním trhu
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně pracovat s cizojazyčnými materiály
- občanské a kulturní kompetence – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat tradice a hodnoty svého národa i národů druhých, mít pozitivní vztah ke světové kultuře

NĚMECKÝ JAZYK pro děti i dospělé

1. Výchovně – vzdělávací cíle

- podporovat v dětech, mládeži a dospělých zájem o studium cizích jazyků
- vést ke zvládnutí základů německého jazyka
- zlepšovat schopnost komunikace v rodném i cizím jazyce
- rozvíjet správnou výslovnost
- rozšiřovat slovní zásobu
- rozvíjet poznatky o jiných zemích a jiných kulturách
- vést k systematické práci
- podporovat správné studijní návyky
- podporovat rozvoj individuálních schopností

2. Obsah činnosti

- výuka cizího jazyka zaměřená na získání znalostí mluvnice, na slovní zásobu, zvládnutí frazeologie, správnou výslovnost, a na hovorové jevy potřebné pro dorozumění se
- hry a soutěže zaměřené na cizí jazyk
- konverzace v cizím jazyce
- poslech audionahrávek v cizím jazyce
- sledování videoprojekcí s využitím cizího jazyka
- správné a účelné používání slovníků
- využívání cizojazyčné literatury
- informace o příslušné cizí zemi a její kultuře
- vědomostní testy

3. Očekávané výstupy

- znalost cizího jazyka
- schopnost dorozumět se v cizím jazyce
- poznání nových zemí a nových kultur
- účelné využívání volného času
- zlepšení školního prospěchu
- zvýšení možností uplatnění se na trhu práce
- zlepšení studijních návyků
- upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky

4. Metody práce

- výklad
- názorný příklad
- procvičování
- konverzace s lektorem v cizím jazyce
- vzájemná konverzace mezi posluchači v cizím jazyce
- poslech audionahrávek s rodilými mluvčími
- projekce videonahrávek s rodilými mluvčími
- přednášky o cizí zemi
- přednášky o cizí kultuře

5. Klíčové kompetence

- komunikativní kompetence – umět komunikovat v příslušném cizím jazyce, zvládnout cizojazyčné texty, umět se vyjádřit ústně i písemně v příslušném cizím jazyce

- personální a sociální kompetence – efektivněji se učit a pracovat, dbát o další sebevzdělávání, adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky
- kompetence k využívání moderních informačních technologií – pomocí znalosti cizího jazyka zjednodušit a zkvalitnit schopnosti ovládnání osobního počítače a orientace v internetu
- kompetence k pracovnímu uplatnění – mít možnost uplatnit se na zahraničním pracovním trhu, mít větší možnosti uplatnění se na tuzemském pracovním trhu
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně pracovat s cizojazyčnými materiály
- občanské a kulturní kompetence – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat tradice a hodnoty svého národa i národů druhých, mít pozitivní vztah ke světové kultuře

KURZ PŘÍPRAVY NA PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY Z ČESKÉHO JAZYKA

1. Výchovně vzdělávací cíl

- Rozvíjet vzdělání v oboru českého jazyka
- Rozvíjet schopnost spolupráce v kolektivu
- Seznámit děti s formou testů na PZ

2. Obsah činnosti

- Zvýšit vědomosti v oboru český jazyk

3. Metody výuky

- Práce s pomůckami, postupné zvyšování náročnosti testů,
- seznámení se systémem hodnocení a zápisem do testů.

4. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
- Kompetence komunikativní: komunikace mezi ostatními členy a pedagogem

8. Výtvarné a kreativní činnosti

KERAMIKA (MŠ – předškolní věk)

1. Výchovně vzdělávací cíl

naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru

dát možnost k rozvoji citu pro materiál

umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

2. Obsah činnosti

seznámení s materiálem a jeho zpracováním

práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)

práce s hliněnými hádky (spojování)

práce s plátem(zdobení nalepováním, rytím, obtiskem, engobou)

3. Očekávané výstupy

žák zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky

dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením a správně použít engoby

4. Metody práce

klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž)

aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor

5. Klíčové kompetence

Žák získá kompetence komunikativní a pracovní

naučí se základům výtvarné tvorby

dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit

dokáže spolupracovat s ostatními

získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

KERAMIKA (1. – 5.tř.)

1. Výchovně vzdělávací cíl

naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
dát možnost k rozvoji citu pro materiál
umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

2. Obsah činnosti

seznámení s materiálem a jeho zpracováním
práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)
práce s plátem(válení, konstrukce)
práce z bloku (odebírání, přidávání)
povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka)

3. Očekávané výstupy

žák zvládne zpracovat hlínu a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, postavit objekt
při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením a správně použít engoby, glazury, barvítka

4. Metody práce

klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování , napodobování, instruktáž)
aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, výtvarný experiment

5. Klíčové kompetence

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní
umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít
dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit
Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

KERAMIKA (5.-9.tř.)

1. Výchovně vzdělávací cíl

naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
dát možnost k rozvoji citu pro materiál
umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

2. Obsah činnosti

práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)
práce s plátem(válení, konstrukce)
práce z bloku (odebírání, přidávání)

povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka)

3. Očekávané výstupy

žák umí všechny výše uvedené techniky práce s hlínou uplatnit při zadaných tématech
dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením a správně použít engoby, glazury, barvítka
žák je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej pak vytvořit

4. Metody práce

klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž)
aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, výtvarný experiment

5. Klíčové kompetence

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní
umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít
dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit
Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

KERAMIKA (mládež a dospělí)

1. Výchovně vzdělávací cíl

naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
dát možnost k rozvoji citu pro materiál
umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

2. Obsah činnosti

práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
práce s hliněnými hádky (spojování, konstrukce)
práce s plátem (válení, konstrukce)
práce z bloku (odebírání, přidávání)
základy točení na hrnčířském kruhu, odlévání ze sádrových forem
povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby, barvítka)
základy technologie keramiky

3. Očekávané výstupy

umí všechny výše uvedené techniky práce s hlínou uplatnit při zadaných tématech
dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením a správně použít engoby, glazury, barvítka
je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej pak vytvořit

4. Metody práce

klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, napodobování, instruktáž)
aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, výtvarný experiment

5. Klíčové kompetence

-získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní
umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít
dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

VÝTVARNÝ ATELIÉR, ŠKOLA MALOVÁNÍ, Divoká výtvarka a další výtvarné kroužky

1. Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

k poznání celé škály výtvarných technik při respektování jejich historického vývoje a tradic
k utváření a rozvíjení manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
k poznání celé škály materiálů, jejich vlastností, technologických a pracovních postupů
k tvorbě prací různými výtvarnými technikami
k rozvoji vlastní fantazie, kreativity a estetického cítění
k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, spotřebiči a stroji ve výtvarném ateliéru

2. Obsah činnosti

kresba – tužka, pastelky, křídly, voskovky, fixy, tuš práce s papírem – lepení, stříhání, výroba ručního papíru
malba – tempera, vodovky, olej
práce s papírem – stříhání, lepení
prostorové vyjádření – práce s modelovací hmotou a se sádrou
netradiční výtvarné techniky – malba na sklo, mozaika, malba na hedvábí, textil ..
dekorace textilu – různé druhy batiky

3. Očekávané výstupy

účastník zná další postupy při práci s technikami, které již zná
prakticky zvládá nové postupy a techniky při výrobě konkrétních výrobků
umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
umí naučené aplikovat při vlastní tvorbě
zná nové informace o výtvarných technikách
Výchovně vzdělávací metody
využití interaktivních metod, praktických činností
teoretické informace budou předkládány za pomoci pracovních listů, výkladu, názorných ukázek
velký důraz bude kladen zvláště na praktické zvládnutí pro jednotlivé činnosti a výrobky
účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky

4. Naplnění klíčových kompetencí

Realizace výchovně vzdělávacích cílů povede k naplnění kompetencí k učení, sociálních a personálních, pracovních.
umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
naučí se základům kreativní tvorby a umí získaných poznatků využít
dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
získá pozitivní vztah k umění a řemeslu, rukodělným technikám
dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit
Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

KREATIVNÍ KLUBY A KURZY (Hobby klub, tvořivá dílna, recyklační Skřítkova dílna, tvořivé šití, pedig, otevřená kreativní dílna...)

1. Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

k poznání celé škály řemeslných a rukodělných technik při respektování jejich historického vývoje a tradic

k utváření a rozvíjení manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků

k poznání celé škály materiálů, jejich vlastností, technologických a pracovních postupů

k tvorbě výrobků různými rukodělnými a řemeslnými technikami

k rozvoji vlastní fantazie, kreativity a estetického cítění

k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a náradím,

kuchyňským inventářem ,spotřebiči a stroji v tvořivé dílně

2. Obsah činnosti

práce s přírodními materiály

práce s papírem – lepení, stříhání, výroba ručního papíru

dekorování – decoupage,

netradiční výtvarné techniky – malba na sklo, mozaika, malba na hedvábí, textil

práce s textilem – strojové šití, stříhání

dekorace textilu – různé druhy batiky

3. Očekávané výstupy

účastník zná další postupy při práci s technikami, které již zná

prakticky zvládá nové postupy a techniky při výrobě konkrétních výrobků

umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat

umí naučené aplikovat při vlastní tvorbě

zvládá technologické postupy při přípravě pokrmů

umí připravit stolování při různých příležitostech

zná nové informace o tradicích

4. Výchovně vzdělávací metody

využití interaktivních metod, praktických činností

teoretické informace budou předkládány za pomoci pracovních listů, výkladu, názorných ukázek

velký důraz bude kladen zvláště na praktické zvládnutí pro jednotlivé činnosti a výrobky

účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky

5. Naplnění klíčových kompetencí

Realizace výchovně vzdělávacích cílů povede k naplnění kompetencí k učení, sociálních a personálních , pracovních.

umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat

naučí se základům kreativní tvorby a umí získaných poznatků využít

dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

získá pozitivní vztah k umění a řemeslu, rukodělným technikám

dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

-Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

VÝTVARNÉ KROUŽKY – BARVÍNEK, BARVIČKA, VÝTVARNÍK, PASTELKA

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru
- seznámení s výtvarným materiálem
- umožnit rozvoj tvořivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

2. Obsah činnosti

- kresba – tužka, pastelky, křídly, voskovky, fixy, tuš
- malba – tempera, vodovky
- práce s papírem – stříhání, lepení
- prostorové vyjádření – práce s modelovací hmotou a se sádrou
- netradiční materiály – přírodniny, potraviny, knoflíky, kolíčky

3. Očekávané výstupy

- dítě zvládne jednoduché kresby, správně drží tužku
- umí základy malby
- zvládne práci s nůžkami a lepidlem, zvládne jednoduchý výrobek
- naučí se základy modelování – kuličky, válečky
- získá možnosti využití netradičních materiálů k výtvarné činnosti

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (hra, soutěž dárek – překvapení pro rodiče)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat a pracovat
- tvoří a přemýšlí s pomocí pedagoga
- naučí se základům výtvarné tvorby a dále je využívá
- dokáže dodržet pracovní postup a práci dokončit
- umí spolupracovat s ostatními a respektuje jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

VÝTVARNÝ KROUŽEK - MALOVÁNÍ R+D

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru vždy s podporou rodičů
- seznámení s výtvarným materiálem
- umožnit rozvoj tvořivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

2. Obsah činnosti

- kresba – tužka, pastelky, křídly, voskovky, fixy, tuš
- malba – tempera, vodovky
- práce s papírem – stříhání, lepení
- prostorové vyjádření – práce s modelovací hmotou a se sádrou
- netradiční materiály – přírodniny, potraviny, knoflíky, kolíčky

3. Očekávané výstupy

- dítě zvládne jednoduché úkony s pomocí rodičů
- umí základy malby

- zvládne jednoduchý výrobek
- naučí se základy modelování – kuličky, válečky
- získá možnosti využití netradičních materiálů k výtvarné činnosti

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (hra, soutěž dárek – překvapení pro rodiče)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat a pracovat
- tvoří a přemýšlí s pomocí pedagoga
- naučí se základům výtvarné tvorby a dále je využívá
- dokáže u práce vydržet v rámci svého věku
- umí spolupracovat s ostatními a respektuje jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

TVOŘIVÉ RUKODĚLNÉ KROUŽKY (paličkování, patchwork, šití, háčkování)

1. Výchovně vzdělávací cíl

Vést účastníky k poznání celé škály rukodělných a výtvarných technik při respektování jejich historického vývoje a tradic (paličkování)

Vést k rozvoji vlastní fantazie a estetického citění

Vést k poznání celé škály materiálů, jejich vlastností a technologických a pracovních postupů

Vést děti k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Vést děti ke správnému držení a úchopu tužky/pera

Obsah činností

Práce s přírodními materiály, poznání jejich významu

Práce s různými výtvarnými materiály (lepení, střihání, tisk)

Výroba závěsných a prostorových dekorací

dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

Očekávané výstupy

Po ukončení činnosti v zú účastník umí výtvarně a tvořivě zpracovat jednotlivé techniky, zná informace o tradicích, zná postupy při práci s různými výtvarnými technikami

Metody práce

Různé interaktivní metody a praktické činnosti

Teoretické informace budou dětem předkládány prostřednictvím výkladu a názorných ukázek

Klíčové kompetence

Kompetence k učení – členové kroužku pracují s různými materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže využívat a vyhledávat informace

Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat

Kompetence pracovní – účastník používá bezpečně a efektivně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

KULISÁČEK

1. Výchovné a metodické cíle:

podnítit k tvůrčímu myšlení, rozvíjení technického a logického myšlení, paměti a fantazie
respektování druhých lidí a jejich projevů
vest k systematické práci, rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky, vest
ke schopnosti samostatné práce, rozvíjet estetické cítění
rozvíjet flexibilitu, rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu

2. Obsah činnosti:

naučí se navrhovat, stavět a vyrábět kulisy a rekvizity z různých druhů materiálů, pracovat s
nejrůznějšími nářadím, pracovat v kolektivu
probudit a prohlubovat kladný vztah k ručním a řemeslným činnostem, motivovat k činnosti
respektovat snahu kolegů, dodržovat pravidla a neomezovat práva a osobnost druhých

3. Očekávané výstupy

podchycení zájmu pro řemeslnou práci a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení
orientace v základních pracovních postupech
orientace v základních pracovních pomůckách a nářadí
orientace ve vlastnostech používaného materiálu
upevnění pracovních návyků, umět zvolit vhodný pracovní postup, znalost geometrie výtvorů

4. Metody výuky:

výklad, individuální konzultace, dialog
názorná ukázka, procvičování
samostatná práce na kulisách

9. Ostatní jinde nezařazené aktivity

MUFFINKA (kroužek vaření a pečení)

1. Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky:

k utváření a rozvíjení manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků

k poznání surovin, jejich vlastností, využití a zpracování

poznání technologických a pracovních postupů

k rozvoji vlastní fantazie, kreativity a estetického cítění

k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s kuchyňským inventářem a spotřebiči

2. Obsah činnosti

zásady hygieny a bezpečnosti při práci

zásady při zpracování různých druhů surovin

cukrářské výrobky

výrobky slané kuchyně

3. Očekávané výstupy

účastník zná další postupy při práci

prakticky zvládá nové postupy a techniky při vaření, pečení a zpracování surovin

umí naučené aplikovat při vlastní tvorbě

zvládá technologické postupy při přípravě pokrmů

umí připravit stolování při různých příležitostech

zná nové informace o problematice vaření

4. Výchovně vzdělávací metody

využití interaktivních metod, praktických činností

teoretické informace budou předkládány za pomoci pracovních listů, výkladu, názorných

ukázek

velký důraz bude kladen zvláště na praktické zvládnutí pro jednotlivé činnosti a výrobky účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky

5. Naplnění klíčových kompetencí

Realizace výchovně vzdělávacích cílů povede k naplnění kompetencí k učení, sociálních a personálních, pracovních.

umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat

naučí se základům kreativní tvorby a umí získaných poznatků využít

dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor

získá pozitivní vztah k řemeslu

dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků

MASTERŠÉF

1. Výchovně vzdělávací cíl

- Rozvíjet motoriku dětí
- Rozvíjet zájem dětí o pomoc a zájem při přípravě pokrmů
- Rozvíjet schopnost spolupráce v kolektivu
- Seznámit děti s přípravou pracovní plochy, surovin a samotného pokrmu

2. Obsah činnosti

- Probudit kladný vztah k práci v kolektivu a motivovat k činnosti. Respektovat ostatní členy týmu. Dodržovat pravidla.

3. Očekávané výstupy

- Vzbuzení zájmu o potraviny, jejich přípravu i zpracování. Schopnost rozhodnutí se. Zvýšený zájem o činnosti spojené s kuchyní.

4. Metody výuky

- Práce s pomůckami, postupné zvyšování náročnosti připravovaných pokrmů, příprava podle předem nadiktovaných receptů, ukázka přípravy.

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení: Děti rozvíjí své dovednosti, rozumí základům přípravy pokrmů.
- Kompetence komunikativní: komunikace mezi ostatními členy, dovedou komunikaci využít k přípravě.
- Kompetence pracovní: Tvůrčím zapojením připravují různé chody.

ŠIKULKY (děti se Svzp); MUMÍNCI R+D; KULÍŠCI R+D

1. Výchovně vzdělávací cíl

Využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností

Rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí

Rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
Získávání sebedůvěry
Dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

2. Obsah činnosti

Cvičení na rozvoj jednotlivých smyslů
Arteterapie – barevná terapie, modelování, práce s papírem
Muzikoterapie – vnímání tónů, vibrací, rozvoj sluchového vnímání
Ergoterapie – sebeobsluha, rozvoj jemné a hrubé motoriky

3. Očekávané výstupy

uvědomění si vlastního těla
rozvoj pohybových schopností
zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
rozvoj a užívání všech smyslů

4. Metody práce

klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž)
aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor
Klíčové kompetence
Žák získá kompetence komunikativní, pracovní a sociální
naučí se základům výtvarné tvorby
dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
dokáže spolupracovat s ostatními
Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám
a schopnostem jednotlivých účastníků

DoMečková školička KRTEČEK

1. Výchovně vzdělávací cíl

- připravit děti na vstup do MŠ
- seznámení s výtvarnou, hudební, tělesnou, dramatickou a sociální výchovou
- umožnit rozvoj samostatnosti, přirozené a pozvolné odpoutávání od matky
- podpořit kladný vztah ke kolektivu vrstevníků

2. Obsah činnosti

- výtvarná výchova se základy malby, kresby, stříhání a lepení
- hudební výchova – základy jednoduchých písniček, použití hudebních nástrojů, rytmizace

tělesná výchova – cvičení s náčiním a na náradí, pohybové hry a soutěže

dramatická výchova – ztvárnění písní a básní pohybem

sociální výchova – vytváření a upevňování vztahů s pedagogem a mezi vrstevníky

3. Očekávané výstupy

- dítě zvládne odloučení od maminky
- umí držet tužku pracovat se štětcem, stříhání a lepení
- naučí se mnoho dětských písniček a zkusí si doprovod na dřívka, činely, bubínek, rumba koule, triangl...
- při tělesné výchově zvládne dítě bezpečnost při cvičení, dodržování pokynů pedagoga

a zkusí cviky s obručemi, míči, švihadly, švédskou bednou, žebřinami...

- naučí se secvičit a předvést rodičům krátký dramatický výstup
- pod vedením si děti vzájemně pomáhají, dělají si prostor, umí vyčkat a uklízejí hračky

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení pro věc)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat a pracovat pod dohledem jiné osoby než je matka
- tvoří, přemýšlí, řídí se pokyny pedagoga
- naučí se základům výtvarné, hudební, tělesné, dramatické a sociální výchovy
- dokáže dodržet pokyny a činnost dokončit činnost
- umí spolupracovat s ostatními a respektuje jejich prostor
- získá pozitivní vztah k vrstevníkům a touží po nástupu do MŠ

Logopedické cvičení

1. Výchovně vzdělávací cíl – podpořit rodiče při procvičování správné výslovnosti - umožnit rozvoj vnímání mluveného slova - podpořit správné vyjadřování, artikulaci, vyslovování
2. Obsah činnosti - dechová cvičení - rytmizace - rozhýbání jazýčku - povídání nad obrázky - slovní hříčky
3. Očekávané výstupy - děti správně při mluvení dýchají - dbají pokynů pedagoga a spolupracují s ním - nechávají prostor ostatním - naučí se hodně říkadel a cvičení na ohebnost jazyka - náměty si vylepují a kreslí do sešitu
4. Metody práce - klasické(vysvětlování, ukázka, poslech, napodobování) - aktivizující(povzbuzování, hra, soutěž)
5. Klíčové kompetence - děti se naučí komunikovat a spolupracovat - tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny pedagoga - naučí se základům správné řeči pro předškolní děti - respektují ostatní, dovedou naslouchat, rozpoznají špatně znějící slova - získá pozitivní přístup k řeči a mluvení

CVIČENÍ a jiné aktivity R+D (ŽABIČKY, BERUŠKY, CVRČCI, PÍĐALKY, VČELIČKY, MOTÝLCI, STONOŽKY, BROUČCI, MYŠKY, SOVIČKY, MRAVENEČCI)

1. Výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru
- seznámení s náčiním a nářadím
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ budoucího sportování

2. Obsah činnosti

- cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče)
- prostná cvičení (na žíněnkách)
- cvičení s hudbou
- orientace v prostoru
- samostatné cvičení a cvičení s podporou matky
- fáze zahřátí a uvolnění
- koordinace pohybů
- základy zpěvu, tance, doprovodných nástrojů
- první výtvarné pokusy
- básničky a říkadla

3. Očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče, obruče a švihadla v prostoru a pohybu
- dle věku a možností zkusí cviky na žíněnkách s dopomocí
- seznámí se s využitím hudby při cvičení
- natrénují povely v prostoru (vpřed, vzad, k oknu, ke dveřím. . .)
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění při sportu
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby
- v doprovodu maminky zpívají, tančí
- doprovázejí svůj zpěv hrou na dřívka, bubínky, apod.
- zkoušejí první malbu, kresbu, prstové barvy

4. Metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. Klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů
- naučí se základům všeobecného sportu
- respektuje pokyny i ostatní cvičence
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, hudbě, výtvarné činnosti a utvoří si základ do budoucna

ÚSTECKÝ DĚTSKÝ PARLAMENT

1. Výchovně vzdělávací cíl:

umění komunikovat a vystupovat s veřejnými činiteli, zasahovat do komunální politiky.

Obsah činnosti:

členové kroužku řeší problémy ze svého okolí a školy.

2. Očekávané výstupy:

Dětské slyšení, jednání s primátorem nebo zástupci města, jednání se zástupci velkých společností

3. Metody práce:

Aktivizující, řešení problému, diskuse.

4. Klíčové kompetence:

komunikativní: účastníci komunikují mezi sebou, vystupují i před publikem, jednájí se veřejnými činiteli

personální a sociální: efektivně se učí, vyhodnocují výsledky, přijímají rady i kritiku řešení problémů: členové dětského parlamentu se radí mezi sebou, jak vyřešit jednotlivé problémy. Návrhy řešení předkládají veřejným činitelům

využití a práce s informacemi: členové dětského parlamentu se zajímají o dění ve svém okolí. Na jednotlivé podněty reagují.

učení: pro řešení problémů je třeba vyhledat velké množství informací a problém pochopit. K tomu je potřeba neustálé získávání nových znalostí

občanské kompetence a kulturní povědomí: členové jednájí odpovědně, samostatně a iniciativně ve veřejném zájmu, jednájí v souladu s morálními principy. Aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.

MLADÝ ZÁCHRANÁŘ

1. Výchovně vzdělávací cíl

- funkce lidského těla, fungování záchranného systému a možnosti poskytnutí první pomoci
- seznámit děti s obecnými příznaky akutních úrazových a neúrazových stavů
- poskytnout adekvátní první pomoc a dostatečné informace dispečinku

2. Obsah činnosti

- krizové situace a chování v nich
- pochopení funkce záchranného systému, způsob resuscitace
- poskytnutí první pomoci a ošetření zraněných

3. Očekávané výstupy

- dokáže komunikovat s operátory tísňových linek
- rozpozná život ohrožující stav
- dokáže ošetřit drobná poranění a zajistit lékařskou pomoc
- znalost rozlišení základních život ohrožujících situací
- zvládnutí základní dovednosti záchrany života
- zvládnutí zhodnocení a porovnání svého umu

4. Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, sebe zhodnocení práce
- řídí aktivně svůj volný čas, rozvíjí zájmy a záliby, zvyšuje si sebevědomí

5. Klíčové kompetence

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s ostatními členy kroužku při práci na společném díle
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, dobré atmosféry v týmu
- spolupracuje s týmem a pedagogem
- formuluje své myšlenky, názory a představy

- projevuje smysl pro kulturu a tvořivost, váží si hodnot a přesvědčení druhých, pozoruje vlastní pokrok
- rozvíjí své zájmy a záliby a aktivně využívá svůj volný čas, rozvíjí svou odbornost

KLUB PONORKA – senzory play

Výchovně vzdělávací cíl

Využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností, rozvoj smyslů

Rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí

Rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie

Získávání sebedůvěry

Dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

Obsah činnosti

Cvičení na rozvoj jednotlivých smyslů

Zážitková pedagogika

Smyslové vnímání

Cvičení na rozvoj jemné motoriky

Očekávané výstupy

uvědomění si vlastního těla

zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky

ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí

rozvoj a užívání všech smyslů

Metody práce

klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž)

aktivizující – řešení problému, hra

Klíčové kompetence

Účastník získá kompetence komunikativní, pracovní a sociální

Naučí se základům výtvarné tvorby

dokáže spolupracovat s ostatními

Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám

a schopnostem jednotlivých účastníků

HRAVĚ DO ŠKOLY , DDomškoláci

1. Výchovně vzdělávací cíl – rozvoj grafomotoriky, matematické představivosti, vnímání světa kolem nás, rozvoj mluveného slova
2. Obsah činnosti - dechová cvičení - rytmizace - rozhýbání zápěstí, -povídání nad obrázky, slovní hříčky
3. Očekávané výstupy - děti správně při mluvení dýchají, správně drží tužku - dbají pokynů pedagoga a spolupracují s ním - nechávají prostor ostatním - naučí se hodně říkadel a cvičení na ohebnost jazyka a uvolnění zápěstí
4. Metody práce – klasické (vysvětlování, ukázka, poslech, napodobování) - aktivizující(povzbuzování, hra, soutěž)
5. Klíčové kompetence - děti se naučí komunikovat a spolupracovat - tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny pedagoga - naučí se základům správné řeči pro předškolní děti - respektují ostatní, dovedou naslouchat, rozpoznají špatně znějící slova - získá pozitivní přístup ke vzdělávání

AKTIVITY OD A DO Z

1. Výchovně vzdělávací cíl
 - rozvíjet všeobecné schopnosti a dovednosti
 - podpořit děti v samostatném myšlení
 - rozvoj smyslů a fantazie
 - rozvíjet slovní zásobu a mluvené slovo
 2. Obsah činnosti
 - cvičení na rozvoj jemné motoriky
 - rozvíjení základních smyslů
 - rozvíjení logického myšlení
 - zážitková pedagogika
 3. Očekávané výstupy
 - rozvoj smyslového vnímání
 - posílení jemné a hrubé motoriky
 - rozvoj koordinace pohybu a prostorové orientace
 4. Metody práce
 - Klasické – napodobování, vysvětlování, ukázka
 - Aktivizující – řešení problému, hra
 5. Klíčové kompetence
 - Dítě se naučí spolupracovat s ostatními.
 - Získá základy komunikace a socializace.
- Obsah činnosti je přizpůsoben konkrétním aktivitám a schopnostem dětí na kroužku.