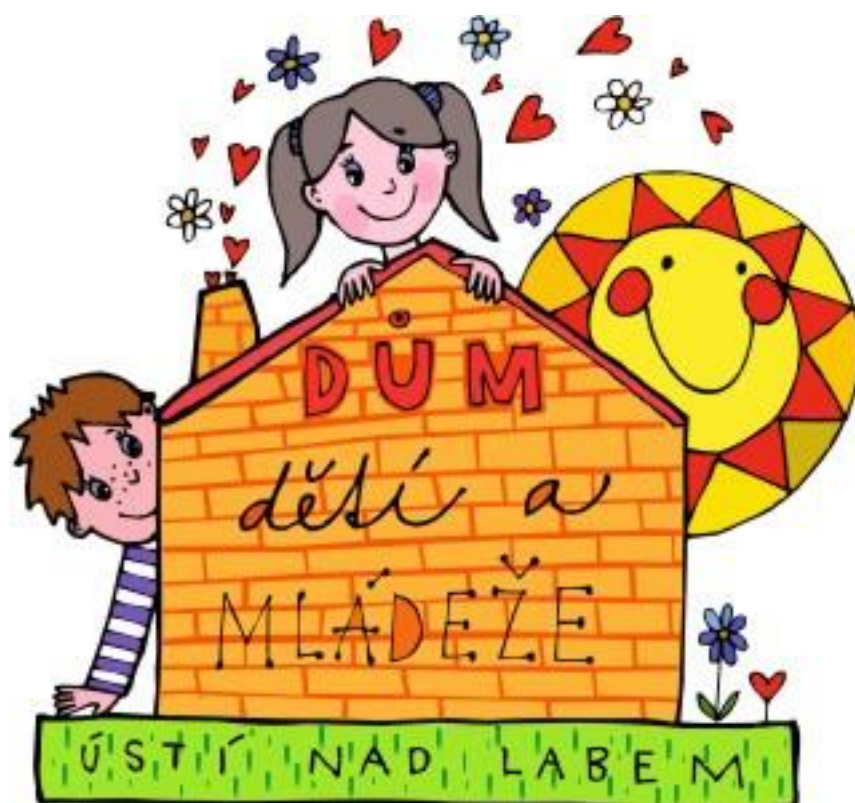


**Výchovně vzdělávací cíle pravidelné
zájmové činnosti
Domu dětí a mládeže
a Zařízení pro další vzdělávání
pedagogických pracovníků,
Ústí nad Labem, p.o.**



TANEC DĚTSKÁ VĚKOVÁ KATEGORIE	4
TANEC JUNIORSKÁ VĚKOVÁ KATEGORIE	5
TANEC DOSPĚLÉ VĚKOVÁ KATEGORIE	6
MUSICAL SCHOOL	7
KERAMIKA (MŠ – předškolní věk)	8
KERAMIKA (1. – 5.tř.).....	9
KERAMIKA (5.-9.tř.)	10
KERAMIKA (mládež a dospělí).....	11
KREATIVNÍ KLUBY A KURZY(klub správných holek, tvořivá dílna,recyklační Skřítkova dílna, šití,pedig, otevřená kreativní dílna, výtvarný ateliér).....	12
SOUHVĚZDÍ HENDI (rodiče a děti se svzp)	13
PŘÍRODOVĚDNĚ – CHOVATELSKÉ KROUŽKY (včetně zookroužku, hrátek se zvířátky, volnočasových aktivit a Ekoprogramy pro MŠ a ZŠ).....	14
FARMÁŘ (PRO DĚTI, PRO RODIČE S DĚTMI).....	15
RYBÁŘSKÉ KROUŽKY	17
KROUŽEK BRONTOSAURUS.....	18
ŠACHY	19
DRAČÍ DOUPĚ.....	21
HOKEJBAL.....	22
MODERNÍ GYMNASTIKA.....	23
FUTSAL	24
JUDO	25
AIKIDO	26
TAEKWONDO	27
VODÁCKÉ KROUŽKY	28
KROUŽEK KOLA WAŠTEPI.....	29
BARVÍNEK – výtvarný kroužek	31
BARVIČKA – VÝTVARNÝ KROUŽEK.....	32
MALOVÁNÍ PRO R+D – VÝTVARNÝ KROUŽEK.....	32
MINIŠKOLKA I.....	33
MINIŠKOLKA II.	34
CVIČENÍ DĚTI I. – IV.	35
FLÉTNA	36
KYTARA I. – VI.	37
POHÁDKA I.....	37
HRÁTKY S KNÍŽKOU	38

TANEČNÍ KROUŽEK I. – IV.....	39
MINITANEČKY	40
PÍSNÍČKA	40
MLUVÍNEK	41
KLAVÍR-KLÁVESY I. – III.....	42
CVIČENÍ PRO RODIČE a DĚTI - Žižalky.....	43
MÍČOVÉ HRY PRO R+D	43
OTEVŘENÁ HERNA	44
CVIČENÍ a jiné aktivity R+D (Žabičky, Berušky, Píďalky, Cvrčci, Motýlci)	45
OTEVŘENÁ HERNA	46
CVIČENÍ MAMINEK S MIMINKY	46
SPORTOVÁNÍ RODIN, DĚTSKÉ POHYBOVKY	47
ORIENTÁLNÍ TANCE, MAŽORETKY	48
AEROBIC (sportovní, komerční, závodní, příprava), Zumba, fitness příprava	49
VÝTVARNÉ A RUKODĚLNÉ KROUŽKY (výtvarné zú, paličkování, patchwork)	50
DRAMATICKÝ KROUŽEK.....	51
JÓGA (Power jóga, Hatha jóga, dětská jóga), Cvičení proti bolestem zad.....	51
ANGLICKÝ JAZYK.....	52
MAGIC, WARHAMMER, KLUB GO.....	54
Výchovně vzdělávací cíl:.....	54
ÚSTECKÝ DĚTSKÝ PARLAMENT	55
VÝPOČETNÍ TECHNIKA	57
MLADÝ MODELÁŘ.....	59
DĚTSKÁ TELEVIZE.....	61
KUNG FU PRO DĚTI.....	63
DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE.....	65
PŘÍRODOVĚDNĚ-TURISTICKÝ KROUŽEK KAMZÍCI	67
CYKLOKROUŽEK	69
TAI-CHI.....	70
PILATES	71
FRANCOUZŠTINA	72
LOVCI POKLADŮ – GEOCACHING PRO ZAČÁTEČNÍKY.....	74
NĚMECKÝ JAZYK pro děti i dospělé.....	75
TURISTICKÝ KROUŽEK PUŠTÍCI	76

ÚSTECKÝ PĚVECKÝ SBOR, SBOR “DOBRÁ NÁLADA”	78
KLUB DESKOVÝCH HER.....	79
GOLF SNAG	79

TANEC DĚTSKÁ VĚKOVÁ KATEGORIE

1. Výchovně vzdělávací cíl

rozvíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy
rozvíjet pohybovou stránku těla a flexibilitu
rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu
seznámit děti s technikou tanečních stylů

2. Obsah činnosti

probudit kladný vztah k tanci a motivovat k činnosti
respektovat snahu kolegů a soupeřů o co nejlepší umístění na soutěžích
dodržovat pravidla a neomezovat práva a osobnost druhých

3. Očekávané výstupy

podchycení zájmu dětí pro tanec a zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení
zvýšená pohyblivost, flexibilita, vnímání hudby a rytmu, celková koordinace těla v pohybu a hudbě

4. Metody výuky

práce s rytmem a hudbou tleskání, dupání, popř. rekvizita (pet lahve, buben, atd.)
návčik vždy s výkladem pohybu a stylu
rozvíjení mimiky (úsměv, zamračení, úžas, atd.)
improvizace
semináře
rozbor soutěží a vystoupení pomocí videa

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení- tanečníci rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům a umí je pojmenovat
kompetence komunikativní- vnímají tanec jako ztvárnění hudby pohybem
kompetence pracovní- stanovují si cíle vlastní i kolektivní a připravují se tvůrčím zapojením na sola, dua, malé skupiny, formace

TANEC JUNIORSKÁ VĚKOVÁ KATEGORIE

1. Výchovně vzdělávací cíl

rozvíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy
rozvíjet pohybovou stránku těla a flexibilitu
rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu
zdokonalovat techniku tanečních stylů
snaha vyjádření pocitu z hudby, nebo rytmu pohybem
rozvíjení schopnosti improvizovat

2. Obsah činnosti

probudit kladný vztah k tanci a motivovat k činnosti
respektovat snahu kolegů a soupeřů o co nejlepší umístění na soutěžích
dodržovat pravidla a neomezovat práva a osobnost druhých

3. Očekávané výstupy

podchycení zájmu juniorů pro tanec a zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení
zvýšená pohyblivost, flexibilita, vnímání hudby a rytmu, celková koordinace těla v pohybu a hudbě s vyjádřením pocitů z ní

4. Metody výuky

práce s rytmem a hudbou a snaha o vyjádření základních pocitů (radosti, strachu, studu, zlosti, atd.) , což napomáhá k lepšímu vyjádření tanečnicka při interpretaci
návčik vždy s výkladem pohybu a stylu
zvyšování náročnosti pohybové kultury
improvizace
semináře
rozbor soutěží a vystoupení pomocí videa

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení- tanečníci rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům a umí je pojmenovat, komunikuje pomocí tance vyjádřením pocitů
kompetence komunikativní- vnímají tanec jako vyjádření pocitů z hudby, či rytmu pohybem
kompetence pracovní- stanovují si cíle vlastní i kolektivní a připravují se tvůrčím

zapojením na sola, dua, malé skupiny, formace

TANEC DOSPĚLÉ VĚKOVÁ KATEGORIE

1. Výchovně vzdělávací cíl

rozdíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy
rozdíjet pohybovou stránku těla a flexibilitu
rozdíjet schopnosti spolupráce v kolektivu
zdokonalovat techniku tanečních stylů
vyjádření pocitu z hudby, nebo rytmu pohybem
rozdíjení schopnosti improvizovat

2. Obsah činnosti

prohlubovat kladný vztah k tanci a motivovat k činnosti
respektovat snahu kolegů a soupeřů o co nejlepší umístění na soutěžích
dodržovat pravidla a neomezovat práva a osobnost druhých

3. Očekávané výstupy

podpoření zájmu o tanec a zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení
zvýšená pohyblivost, flexibilita, vnímání hudby a rytmu, celková koordinace těla v pohybu a hudbě s vyjádřením pocitů z ní

4. Metody výuky

práce s rytmem a hudbou a rozvíjení vyjádření pocitů (radosti, strachu, studu, zlosti, atd.) , což napomáhá k lepšímu vyjádření tanečnicka při interpretaci
nácvik vždy s výkladem pohybu a stylu
zvyšování náročnosti pohybové kultury
improvizace
semináře
rozbor soutěží a vystoupení pomocí videa

5. Klíčové kompetence

kompetence k učení- tanečníci rozvíjí své dovednosti, rozumí tanečnímu pohybu a umí jej pojmenovat, komunikuje pomocí tance vyjádřením pocitů
kompetence komunikativní- vnímají tanec jako vyjádření pocitů z hudby, či rytmu pohybem
kompetence pracovní- stanovují si cíle vlastní i kolektivní a připravují se tvůrčím

zapojením na sola, dua, malé skupiny, formace

MUSICAL SCHOOL

1. VÝCHOVNÉ A METODICKÉ CÍLE:

- podnítit k tvůrčímu myšlení, rozvíjení projevu (verbální i nonverbální složky), paměti a fantazie
- respektování druhých lidí a jejich projevů na jevišti
- rozvíjet rytmiku a vnímání hudební předlohy, rozvíjet pohybovou stránku těla a flexibilitu, rozvíjet schopnosti spolupráce v kolektivu
- snaha vyjádření pocitu z hudby, nebo rytmu pohybem, rozvíjení schopnosti improvizovat

2. OBSAH ČINNOSTI:

- základní seznámení s dramatickými postupy (vystupování na jevišti)
- probudit a prohlubovat kladný vztah ke zpěvu, tanci a divadlu, motivovat k činnosti
- respektovat snahu kolegů, dodržovat pravidla a neomezovat práva a osobnost druhých

3. OČEKÁVANÉ VÝSTUPY

- podchycení zájmu dětí pro zpěv, tanec a divadlo, zdravé soutěžení a případný neúspěch brát jako výzvu ke zlepšení
- zvýšená pohyblivost, flexibilita, vnímání hudby a rytmu, celková koordinace těla v pohybu, hudbě a orientaci na jevišti
- celková koordinace s vyjádřením pocitů

4. METODY VÝUKY:

- práce s rytmem a hudbou, nácvik vždy s výkladem děje a pohybu, rozvíjení mimiky (úsměv, zamračení, úžas, atd.), improvizace, rozbor dějové linky pomocí videa
- snaha o vyjádření základních pocitů (radosti, strachu, studu, zlosti, atd.), což napomáhá k lepšímu vyjádření při interpretaci

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE:

Kompetence k učení- rozvíjí své dovednosti, rozumí základním pohybům a umí je pojmenovat, komunikuje pomocí zpěvu a tance - vyjádření pocitů

Kompetence komunikativní- vnímají tanec jako ztvárnění hudby pohybem, vyjádření pocitů z hudby, rytmu pohybem

Kompetence pracovní- stanovují si cíle vlastní i kolektivní a připravují se tvůrčím zapojením na sola, dueta a sbory

KERAMIKA (MŠ – předškolní věk)

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

Obsah činnosti

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hádky (spojování)
- práce s plátem(zdobení nalepováním, rytím, obtiskem, engobou)

Očekávané výstupy

- žák zvládne vyválet hliněný váleček, kuličku a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
- dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením a správně použít engoby

Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence komunikativní a pracovní

- naučí se základům výtvarné tvorby
- dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
- dokáže spolupracovat s ostatními
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

- Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

KERAMIKA (1. – 5.tř.)

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

Obsah činnosti

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem(válení, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání, přidávání)
- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby,barvítka)

Očekávané výstupy

- žák zvládne zpracovat hlínu a vymodelovat jednoduchý výrobek z ruky
- žák dokáže vyválet plát, vytvořit z něj reliéf, postavit objekt
- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením a správně použít engoby,glazury, barvítka

Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování , napodobování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, výtvarný experiment

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

- Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

KERAMIKA (5.-9.tř.)

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění
- dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

Obsah činnosti

- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem(válení, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání, přidávání)
- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby,barvítka)

Očekávané výstupy

- žák umí všechny výše uvedené techniky práce s hlínou uplatnit při zadaných tématech
- dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením a správně použít engoby,glazury, barvítka
- žák je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej pak vytvořit

Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování , napodobování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, výtvarný experiment

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

- Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

KERAMIKA (mládež a dospělí)

Výchovně vzdělávací cíl

- naučit základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah činnosti

- práce z volné ruky (jednoduchý výrobek)
- práce s hliněnými hárky (spojování, konstrukce)
- práce s plátem(válení, konstrukce)
- práce z bloku (odebírání, přidávání)
- základy točení na hrnčířském kruhu, odlévání ze sádrových forem
- povrchová úprava hlíny (plastická, glazury, engoby,barvítka)
- základy technologie keramiky

Očekávané výstupy

- umí všechny výše uvedené techniky práce s hlínou uplatnit při zadaných tématech
- dokáže dekorovat výrobky plastickým zdobením a správně použít engoby,glazury, barvítka
- je schopen samostatně navrhnout keramický výrobek a podle skici jej pak vytvořit

Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování , napodobování, instruktáž)
- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor, výtvarný experiment

Klíčové kompetence

-získá kompetence k řešení problémů, komunikativní a pracovní

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků využít
- dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit

- Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

KREATIVNÍ KLUBY A KURZY(klub správných holek, tvořivá dílna,recyklační Skřítkova dílna, šití,pedig, otevřená kreativní dílna, výtvarný ateliér)

Výchovně vzdělávací cíl

Cílem pravidelné zájmové činnosti je vést účastníky :

- k poznání celé škály řemeslných a rukodělných technik při respektování jejich historického vývoje a tradic
- k utváření a rozvíjení manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků
- k poznání celé škály materiálů, jejich vlastností, technologických a pracovních postupů
- k tvorbě výrobků různými rukodělnými a řemeslnými technikami
- k rozvoji vlastní fantazie, kreativity a estetického cítění
- k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím, kuchyňským inventářem ,spotřebiči a stroji v tvořivé dílně

Obsah činnosti

- práce s přírodními materiály
- práce s papírem – lepení, stříhání, výroba ručního papíru
- dekorování – decoupage,
- netradiční výtvarné techniky – malba na sklo, mozaika,malba na hedvábí, textil
- práce s textilem – strojové šití, stříhání
- dekorace textilu – různé druhy batiky

Očekávané výstupy

- účastník zná další postupy při práci s technikami, které již zná
- prakticky zvládá nové postupy a techniky při výrobě konkrétních výrobků
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat
- umí naučené aplikovat při vlastní tvorbě
- zvládá technologické postupy při přípravě pokrmů
- umí připravit stolování při různých příležitostech
- zná nové informace o tradicích

Výchovně vzdělávací metody

- využití interaktivních metod, praktických činností

- teoretické informace budou předkládány za pomoci pracovních listů, výkladu, názorných ukázek
- velký důraz bude kladen zvláště na praktické zvládnutí pro jednotlivé činnosti a výrobky
- účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky

Naplnění klíčových kompetencí

Realizace výchovně vzdělávacích cílů povede k naplnění kompetencí k učení, sociálních a personálních, pracovních.

- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
 - naučí se základům kreativní tvorby a umí získaných poznatků využít
 - dokáže spolupracovat s ostatními a respektovat jejich prostor
 - získá pozitivní vztah k umění a řemeslu, rukodělným technikám
 - dokáže si zorganizovat pracovní prostor a postup práce a práci dokončit
- Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem účastníků kurzů

SOUHVĚZDÍ HENDI (rodiče a děti se svzp)

Výchovně vzdělávací cíl

- Využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností
- Rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí
- Rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- Získávání sebedůvěry
- Dodržování bezpečnosti a hygieny při práci

Obsah činnosti

- Cvičení na rozvoj jednotlivých smyslů
- Arteterapie – barevná terapie, modelování, práce s papírem
- Muzikoterapie – vnímání tónů, vibrací, rozvoj sluchového vnímání
- Ergoterapie – sebeobsluha, rozvoj jemné a hrubé motoriky

Očekávané výstupy

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky
- ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů

Metody práce

- klasické – vysvětlování, předvádění, napodobování, instruktáž)

- aktivizující – řešení problému, hra, rozhovor

Klíčové kompetence

Žák získá kompetence komunikativní, pracovní a sociální

- naučí se základům výtvarné tvorby
- dokáže si zorganizovat postup práce a práci dokončit
- dokáže spolupracovat s ostatními

- Obsah činnosti je vždy přizpůsoben individuálním potřebám a schopnostem jednotlivých účastníků

PŘÍRODOVĚDNĚ – CHOVATELSKÉ KROUŽKY (včetně zookroužku, hrátek se zvířátky, volnočasových aktivit a Ekoprogramy pro MŠ a ZŠ)

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
- využití praktických zkušeností
- rozvíjení smyslového vnímání
- rozvíjení citových vztahů
- vyhledávání informací
- účelné trávení volného času
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení spolupráce s ostatními
- rozvíjení schopnosti hrát fair-play
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za zvíře

Obsah činnosti:

- kontakt se zvířaty, údržba jejich příbytků, pravidelné čištění, výměna čerstvé vody, podávání krmiva
- hraní různých sportovních, vědomostních her s přírodovědným zaměřením
- ruční a estetické práce – údržba nástěnek samotnými dětmi, výroba úkrytů a příbytků pro zvířata
- procházky do přírody, exkurze do zverimexů, zoologických zahrad, návštěvy dětských hřišť
- vědomostní soutěže

Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě

- děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti péče o zvíře

Metody práce:

- vysvětlování
- komunikace – dialog
- hry
- soutěže
- názorná ukázka
- vlastní zkušenost
- využití přístrojové techniky (data projektor, dia projektor, notebook)

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
- kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
- kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

FARMÁŘ (PRO DĚTI, PRO RODIČE S DĚTMI)

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními a spolupracovat
- využití praktických zkušeností s farmařením a chovem domácích i hospodářských zvířat
- rozvíjení citových vztahů
- účelné trávení volného času
- rozvíjení individuálních schopností

- rozvíjení spolupráce s ostatními
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za zvíře

Obsah činnosti:

- kontakt se zvířaty, údržba jejich přibytků, pravidelné čištění, výměna čerstvé vody, podávání krmiva, péče o koně
- hraní různých sportovních, vědomostních her s přírodovědným zaměřením
- ruční a estetické práce
- procházky do přírody

Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti péče o zvíře

Metody práce:

- vysvětlování
- komunikace – dialog
- hry
- soutěže
- názorná ukázka
- vlastní zkušenost

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
- kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
- kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

RYBÁŘSKÉ KROUŽKY

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
- využití praktických zkušeností
- vyhledávání informací
- účelné trávení volného času
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení spolupráce s ostatními
- rozvíjení schopnosti hrát fair-play
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své konání

Obsah činnosti:

- práce s rybářským náčiním
- osvojení si znalosti rybářského řádu
- hraní různých sportovních, vědomostních her s přírodovědným zaměřením
- procházky do přírody, návštěvy rybářských obchodů
- vlastní rybaření na Labi či okolních revírech
- rybářské soutěže

Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti za vlastní chování

Metody práce:

- vysvětlování
- komunikace – dialog
- hry
- soutěže
- vlastní zkušenost
- využití přístrojové techniky (video, televize, data projektor, dia projektor, notebook)
- názorná ukázka

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí

- kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
- kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

KROUŽEK BRONTOSAURUS

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
- využití praktických zkušeností
- rozvíjení smyslového vnímání
- vyhledávání informací
- účelné trávení volného času
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení spolupráce s ostatními
- rozvíjení schopnosti hrát fair-play
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování
- rozvoj ekologického vnímání

Obsah činnosti:

- tábornické dovednosti
- nácvik dovedností pro pobyt v přírodě
- výlety pěšky, na kolech a na lodích do přírody
- hraní sportovních, vědomostních her
- vědomostní a dovednostní soutěže
- vedení ke správnému ekologickému chování a k ochraně životního prostředí

Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti za své jednání
- pozitivní přístup k přírodě a životnímu prostředí

Metody práce:

- vysvětlování
- komunikace – dialog
- hry
- soutěže
- názorná ukázka
- vlastní zkušenost
- využití přístrojové techniky (video, televize, data projektor, diaprojektor, notebook)

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
- kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
- kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

ŠACHY

Mateřská školka

Mít radost z vlastní hry, z vítězství.

Naučit se základní tahy jednotlivých figur, provádění rochády a braní mimo chodem.

Podpořit myšlení, kreativitu a zlepšování paměti.

Zlepšení jemné motoriky.

Výstupy

Zná základní pravidla a tahy figur.

Ví, kolik má šachovnice polí, umí ji rozdělit na sloupce a řady.

Metody práce

Aktivizující: pomocí her a jiných činností (výtvarná činnost).

Začátečníci

Mít radost z vlastní hry, z vítězství.

Podpořit myšlení, kreativitu a zlepšování paměti.

Naučit se základní tahy jednotlivých figur, provádění rochády a braní mimochodem.

Zvládnutí základních jednoduchých kombinací – mat 1. tahem,

zisk materiálu pomocí dvojúderu. Záchrana pomocí patu.

Správné rozehrání šachové partie.

Výstupy

Naučí se správně zapisovat partii, trénink jemné motoriky.

Zlepšení jednoduchých matematických operací. (počty figur a pěšců.)

Metody práce:

Frontální výuka: předvedení typových pozic a kombinací

Aktivizující: hra, výtvarná činnost, psaní šachové pohádky, zapamatování si 6 místného čísla.

Pokročilí

Mít radost z vlastní hry, z vítězství.

Zvládnutí složitějších kombinací.

Zvládnutí základům koncovek (pěšcové, věžové, lehkých figur).

Aktivní znalost dvou zahájení za bílé i černé figury.

Výstupy:

Zlepšení paměti a abstraktního myšlení.

Umět se rozhodnout v kritických momentech.

Správné hospodaření s časem (znalost digitálních hodin).

Metody práce:

Frontální výuka: předvedení typových pozic a kombinací

Aktivizující: hra, výtvarná činnost, psaní šachového příběhu. Tréninky paměti: znalost barvu políček, zapamatování si 10 místného čísla.

Ligová skupina

Trénink propočtu variant.

Znalost složitějších koncovek (koncovky těžkých figur).

Aktivní znalost čtyř zahájení za bílé i černé figury.

Výstupy:

Zlepšení paměti a abstraktního myšlení.

Umět se rozhodnout v kritických momentech.

Vlastní přístup k samostatné práci, umět si nalézt důležité informace.

Aktivně reprezentovat oddíl.

Metody práce:

Mít radost z vlastní hry, z vítězství, umět přiznat porážku.

Podpořit myšlení, kreativitu a zlepšování paměti.

Naučit se základní tahy jednotlivých figur, provádění rochády a braní mimochodem.

Zvládnutí základních jednoduchých kombinací – mat 1. tahem, zisk materiálu pomocí dvojúderu, záchrana pomocí patu.

Správné rozehrání šachové partie.

Frontální výuka: předvedení typových pozic, kombinací a partií.

Aktivizující: hra, výtvarná činnost, psaní šachového příběhu, tvorba šachového webu. Tréninky paměti: znalost barvu políček, zapamatování si 12 – 15 místného čísla.

Dospělí:

Výstupy:

Zlepšení paměti a abstraktního myšlení.

Umět se rozhodnout v kritických momentech.

Vlastní přístup k samostatné práci, umět si nalézt důležité informace.

Aktivně reprezentovat oddíl.

Metody práce:

Frontální výuka: předvedení typových pozic, kombinací a partií.

Aktivizující: hra, výtvarná činnost, psaní šachového příběhu, tvorba šachového webu. Tréninky paměti: znalost barvu políček, zapamatování si 12 – 15 místného čísla.

DRAČÍ DOUPĚ

1. Výchovné a metodické cíle

Cílem této fantasy hry je pomocí herního plánu vytvořit vlastní příběh, v němž vystupuje celá řada postav, které společně zažívají nejrůznější dobrodružství.

Hráči se učí využívat plně své fantazie, jedině tak vznikne kvalitní hra.

Pravidla hry umožňují hrát pro všechny bez jakéhokoliv věkového omezení.

Během hry se rozvíjí sociální inteligence, každý musí spolupracovat s ostatními, aby se hra úspěšně rozvíjela.

2. Obsah činnosti

Práce s příručkou Pán jeskyně
Používání herních plánů a her ke hře Dračí doupe
Využití různých strategických plánů ve hře.
Použití dalších materiálů ke hře.

HOKEJBAL

1. Výchovně vzdělávací

- rozvíjet individuální schopnosti (koordinace pohybu s míčkem)
- naučit členy zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici
- pomáhat členům odstraňovat špatné návyky při hře

2. Obsah činností

- získat kladný vztah k hokejbalu
- získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
- dodržovat pravidla a respektovat své soupeře
- rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty
- rozvoj kombinačních schopností při hře

3. Očekávané výstupy

- motivovat členu ZÚ se soutěžení v zápasech vždy fair play a případné prohry mohou sloužit jako motivace do další činnosti
- zlepšení dovednosti členů při hře
- při hodnocení přijímat rady od trenérů

4. Metody práce

- ukázky cvičení a jejich nácvik
- výklad jednotlivých pravidel
- využití pomůcek při tréninku (kužele, informační tabule pro nákres cviků)
- práce s Internetem

5. Klíčové kompetence

- kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti v hokejbale a mají přehled o pravidlech hry
- kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nadcházející sezónu, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok

MODERNÍ GYMNASTIKA

1. Výchovně vzdělávací

- Seznámit členky se základními prvky a názvoslovím moderní gymnastiky
- naučit členky zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici
- pomáhat členkám aplikovat správné pohybové návyky odstraňovat špatné pohybové návyky

2. Obsah činností

- získat kladný vztah členů k moderní gymnastice
- získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
- dodržovat pravidla a respektovat své soupeře
- rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty
- propojení cviků do sestav

3. Očekávané výstupy

- motivovat členu ZÚ pro soutěžení vždy fair play a případný neúspěch přijímat jako motivace do další činnosti a její zlepšování
- zlepšení dovednosti členů při jednotlivých cvicích
- při hodnocení přijímat rady od trenérů

4. Metody práce

- ukázky cvičení a jejich nácvik a výklad
- výklad jednotlivých pravidel
- využití pomůcek při tréninku (kužele, stuha, míč)
- práce s Internetem
- prezentace na soutěžích v moderní gymnastice

5. Klíčové kompetence

- kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti v moderní gymnastice a mají přehled o v základních pojmech a názvosloví
- kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nadcházející sezónu, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok.

FUTSAL

1. Výchovně vzdělávací

- rozvíjet individuální schopnosti (koordinace pohybu s míčem)
- naučit členy zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici
- pomáhat členům odstraňovat špatné návyky při hře

2. Obsah činností

- získat kladný vztah k futsalu
- získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
- dodržovat pravidla a respektovat své soupeře
- rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty
- rozvoj kombinačních schopností při hře

3. Očekávané výstupy

- motivovat členu ZÚ že soutěžení v zápasech musí být vždy fair play a případné prohry mohou sloužit jako motivace do další činnosti
- zlepšení dovednosti členů při hře
- při hodnocení přijímat rady od trenérů

4. Metody práce

- ukázky cvičení a jejich nácvik
- výklad jednotlivých pravidel
- využití pomůcek při tréninku (kužele, informační tabule pro nákres cviků)
- práce s Internetem

5. Klíčové kompetence

- kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti ve futsale a mají přehled o pravidlech hry
- kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nadcházející sezónu, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok

JUDO

1. Výchovně vzdělávací

- Seznámit členky se základními technikami
- naučit členky zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici
- pomáhat členkám aplikovat správné pohybové návyky odstraňovat špatné pohybové návyky

2. Obsah činností

- získat kladný vztah členů k JUDU
- získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
- dodržovat pravidla a respektovat své soupeře
- rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty
- propojení cviků do sestav

3. Očekávané výstupy

- motivovat členu ZÚ pro soutěžení vždy fair play a případný neúspěch přijímat jako motivace do další činnosti a její zlepšování
- zlepšení dovednosti členů při jednotlivých cvicích
- při hodnocení přijímat rady od trenérů

4. Metody práce

- ukázky cvičení a jejich nácvik a výklad
- výklad jednotlivých pravidel
- práce s Internetem
- prezentace na soutěžích v judu

5. Klíčové kompetence

- kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti v judu a mají přehled o v základních pojmech a názvosloví
- kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nadcházející sezónu, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok.

AIKIDO

1. Výchovně vzdělávací

- Seznámit členky se základním postojem, úchopy, techniky a názvoslovím aikida
- naučit členy zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici
- pomáhat členkám aplikovat správné pohybové návyky odstraňovat špatné pohybové návyky

2. Obsah činností

- získat kladný vztah členů k aikidu
- získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
- dodržovat pravidla a respektovat své soupeře
- rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty
- propojení cviků do sestav

3. Očekávané výstupy

- motivovat členu ZÚ pro soutěžení vždy fair play a případný neúspěch přijímat jako motivace do další činnosti a její zlepšování
- zlepšení dovednosti členů při jednotlivých cvicích
- při hodnocení přijímat rady od trenérů

4. Metody práce

- ukázky cvičení a jejich nácvik a výklad
- výklad jednotlivých pravidel
- práce s Internetem
- prezentace na soutěžích v aikidu

5. Klíčové kompetence

- kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti v aikidu a mají přehled o základních pojmech a názvosloví
- kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nadcházející sezónu, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok.

TAEKWONDO

1. Výchovně vzdělávací

- Seznámit členky se základními prvky v taekwondu
- naučit členy zájmového útvaru pečovat o svou fyzickou kondici
- pomáhat členkám aplikovat správné pohybové návyky odstraňovat špatné pohybové návyky

2. Obsah činností

- získat kladný vztah členů k taekwondu
- získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
- dodržovat pravidla a respektovat své soupeře
- rozvoj tělesné zdatnosti a svalové hmoty
- propojení cviků do sestav

3. Očekávané výstupy

- motivovat členu ZÚ pro soutěžení vždy fair play a případný neúspěch přijímat jako motivace do další činnosti a její zlepšování
- zlepšení dovednosti členů při jednotlivých cvicích
- při hodnocení přijímat rady od trenérů

4. Metody práce

- ukázky cvičení a jejich nácvik a výklad
- výklad jednotlivých pravidel
- práce s Internetem
- prezentace na soutěžích v taekwondu

5. Klíčové kompetence

- kompetence k učení – členové kroužku rozvíjejí své dovednosti v taekwondu a mají přehled o v základních pojmech a názvosloví
- kompetence pracovní – stanovují si cíle pro nadcházející sezónu, aby jejich výsledky byly lepší než minulý rok.

VODÁCKÉ KROUŽKY

Výchovně vzdělávací cíl:

- Osvojení si vodáckých a tábornických dovedností;
- využití praktických zkušeností;
- rozvíjení smyslového vnímání;
- rozvíjení citových vztahů;
- vyhledávání informací;
- účelné trávení volného času;
- rozvíjení individuálních schopností;
- rozvíjení spolupráce s ostatními;
- rozvíjení samostatnosti a další výchovně vzdělávací v rámci DDM.

Obsah činnosti:

- Vodácký výcvik na sedmikánoji, deblkánoji, singlkánoji, kajaku;
- tábornické dovednosti;
- nácvik dovedností pro pobyt v přírodě;
- výlety pěšky, na kolech a na lodích do přírody;
- hraní různých sportovních, vědomostních her;
- vědomostní a dovednostní soutěže.

Očekávané výstupy:

- Účelné využití volného času;
- osvojení si procvičovaných znalostí a dovedností a schopnost je využívat;
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě;
- děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly;
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství;
- samostatnost nejen při pobytu v přírodě.

Metody práce:

- vysvětlování;
- komunikace – dialog;
- hry;
- soutěže;
- názorná ukázka;
- procvičování;
- vlastní zkušenost;
- využití přístrojové techniky (data projektor, diaprojektor, notebook).

Klíčové kompetence:

- **kompetence komunikativní:** děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých;
- **kompetence k učení:** poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí;
- **kompetence k řešení problémů:** dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- **kompetence sociální a personální:** respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku;
- **kompetence občanské a kulturní:** respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí;
- **kompetence k trávení volného času:** řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí.

KROUŽEK KOLA WAŠTEPI

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními;
- využití praktických zkušeností;
- rozvíjení smyslového vnímání;
- vyhledávání informací;
- účelné trávení volného času;
- rozvíjení individuálních schopností;
- rozvíjení spolupráce s ostatními;
- rozvíjení schopnosti hrát fair-play;
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování.

Obsah činnosti:

- tábornické dovednosti;
- nácvik dovedností pro pobyt v přírodě;
- výlety pěšky, na kolech a na lodích do přírody;
- hraní sportovních, vědomostních her;
- vědomostní a dovednostní soutěže;
- vedení ke správnému ekologickému chování.

Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času;

- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě;
- děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly;
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství;
- pochopení zodpovědnosti za své jednání;
- pozitivní přístup k přírodě a životnímu prostředí.

Metody práce:

- vysvětlování;
- komunikace – dialog;
- hry;
- soutěže;
- názorná ukázka;
- vlastní zkušenost;
- využití přístrojové techniky (video, televize, data projektor, diaprojektor, notebook).

Klíčové kompetence:

- **kompetence komunikativní:** děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých;
- **kompetence k učení:** poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí;
- **kompetence k řešení problémů:** dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- **kompetence sociální a personální:** respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku;
- **kompetence občanské a kulturní:** respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí;
- **kompetence k trávení volného času:** řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí.

BARVÍNEK – výtvarný kroužek

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru
- seznámení s výtvarným materiálem
- umožnit rozvoj tvořivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

2. obsah činnosti

- kresba – tužka, pastelky, křídly, voskovky, fixy, tuš
- malba – tempera, vodovky
- práce s papírem – stříhání, lepení
- prostorové vyjádření – práce s modelovací hmotou a se sádrou
- netradiční materiály – přírodniny, potraviny, knoflíky, kolíčky

3. očekávané výstupy

- dítě zvládne jednoduché kresby, správně drží tužku
- umí základy malby
- zvládne práci s nůžkami a lepidlem, zvládne jednoduchý výrobek
- naučí se základy modelování – kuličky, válečky
- získá možnosti využití netradičních materiálů k výtvarné činnosti

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (hra, soutěž dárek – překvapení pro rodiče)

5. klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat a pracovat
- tvoří a přemýšlí s pomocí pedagoga
- naučí se základům výtvarné tvorby a dále je využívá
- dokáže dodržet pracovní postup a práci dokončit
- umí spolupracovat s ostatními a respektuje jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

BARVIČKA – VÝTVARNÝ KROUŽEK

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru
- seznámení s výtvarným materiálem
- umožnit rozvoj tvořivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

2. obsah činnosti

- kresba – tužka, pastelky, křídly, voskovky, fixy, tuš
- malba – tempera, vodovky
- práce s papírem – stříhání, lepení
- prostorové vyjádření – práce s modelovací hmotou a se sádrou
- netradiční materiály – přírodniny, potraviny, knoflíky, kolíčky

3. očekávané výstupy

- dítě zvládne jednoduché kresby, správně drží tužku
- umí základy malby
- zvládne práci s nůžkami a lepidlem, zvládne jednoduchý výrobek
- naučí se základy modelování – kuličky, válečky
- získá možnosti využití netradičních materiálů k výtvarné činnosti

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (hra, soutěž dárek – překvapení pro rodiče)

5. klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat a pracovat
- tvoří a přemýšlí s pomocí pedagoga
- naučí se základům výtvarné tvorby a dále je využívá
- dokáže dodržet pracovní postup a práci dokončit
- umí spolupracovat s ostatními a respektuje jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

MALOVÁNÍ PRO R+D – VÝTVARNÝ KROUŽEK

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru vždy s podporou rodičů
- seznámení s výtvarným materiálem

- umožnit rozvoj tvořivosti a fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

2. obsah činnosti

- kresba – tužka, pastelky, křídly, voskovky, fixy, tuš
- malba – tempera, vodovky
- práce s papírem – stříhání, lepení
- prostorové vyjádření – práce s modelovací hmotou a se sádrou
- netradiční materiály – přírodniny, potraviny, knoflíky, kolíčky

3. očekávané výstupy

- dítě zvládne jednoduché úkony s pomocí rodičů
- umí základy malby
- zvládne jednoduchý výrobek
- naučí se základy modelování – kuličky, válečky
- získá možnosti využití netradičních materiálů k výtvarné činnosti

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (hra, soutěž dárek – překvapení pro rodiče)

5. klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat a pracovat
- tvoří a přemýšlí s pomocí pedagoga
- naučí se základům výtvarné tvorby a dále je využívá
- dokáže u práce vydržet v rámci svého věku
- umí spolupracovat s ostatními a respektuje jejich prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

MINIŠKOLKA I.

1. výchovně vzdělávací cíl

- připravit děti na vstup do MŠ
- seznámení s výtvarnou, hudební, tělesnou, dramatickou a sociální výchovou
- umožnit rozvoj samostatnosti, přirozené a pozvolné odpoutávání od matky
- podpořit kladný vztah ke kolektivu vrstevníků

2. obsah činnosti

- výtvarná výchova se základy malby, kresby, stříhání a lepení
- hudební výchova – základy jednoduchých písniček, použití hudebních nástrojů, rytmizace
- tělesná výchova – cvičení s náčiním a na nářadí, pohybové hry a soutěže
- dramatická výchova – ztvárnění písní a básní pohybem
- sociální výchova – vytváření a upevňování vztahů s pedagogem a mezi vrstevníky

3. očekávané výstupy

- dítě zvládne odloučení od maminky

- umí držet tužku pracovat se štětcem, stříhání a lepení
- naučí se mnoho dětských písniček a zkusí si doprovod na dřívka, činely, bubínek, rumba koule, triangl...
- při tělesné výchově zvládne dítě bezpečnost při cvičení, dodržování pokynů pedagoga
 - a zkusí cviky s obručemi, míči, švihadly, švédskou bednou, žebřinami...
- naučí se secvičit a předvést rodičům krátký dramatický výstup
- pod vedením si děti vzájemně pomáhají, dělají si prostor, umí vyčkat a uklízejí hračky

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení pro věc)

5. klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat a pracovat pod dohledem jiné osoby než je matka
- tvoří, přemýšlí, řídí se pokyny pedagoga
- naučí se základům výtvarné, hudební, tělesné, dramatické a sociální výchovy
- dokáže dodržet pokyny a činnost dokončit činnost
- umí spolupracovat s ostatními a respektuje jejich prostor
- získá pozitivní vztah k vrstevníkům a touží po nástupu do MŠ

MINIŠKOLKA II.

1. výchovně vzdělávací cíl

- připravit děti na vstup do MŠ
- seznámení s výtvarnou, hudební, tělesnou, dramatickou a sociální výchovou
- umožnit rozvoj samostatnosti, přirozené a pozvolné odpoutávání od matky
- podpořit kladný vztah ke kolektivu vrstevníků

2. obsah činnosti

- výtvarná výchova se základy malby, kresby, stříhání a lepení
- hudební výchova – základy jednoduchých písniček, použití hudebních nástrojů, rytmizace
- tělesná výchova – cvičení s náčiním a na nářadí, pohybové hry a soutěže
- dramatická výchova – ztvárnění písní a básní pohybem
- sociální výchova – vytváření a upevňování vztahů s pedagogem a mezi vrstevníky

3. očekávané výstupy

- dítě zvládne odloučení od maminky
- umí držet tužku pracovat se štětcem, stříhání a lepení
- naučí se mnoho dětských písniček a zkusí si doprovod na dřívka, činely, bubínek, rumba koule, triangl...

- při tělesné výchově zvládne dítě bezpečnost při cvičení, dodržování pokynů pedagoga

a zkusí cviky s obručemi, míči, švihadly, švédskou bednou, žebřinami...

- naučí se secvičit a předvést rodičům krátký dramatický výstup

- pod vedením si děti vzájemně pomáhají, dělají si prostor, umí vyčkat a společně uklízejí hračky

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)

- aktivizující (hra, soutěž, nadšení pro věc)

5. klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat a pracovat pod dohledem jiné osoby než je matka

- tvoří, přemýšlí, řídí se pokyny pedagoga

- naučí se základům výtvarné, hudební, tělesné, dramatické a sociální výchovy

- dokáže dodržet pokyny a činnost dokončit činnost

- umí spolupracovat s ostatními a respektuje jejich prostor

- získá pozitivní vztah k vrstevníkům a touží po nástupu do MŠ

CVIČENÍ DĚTI I. – IV.

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se se základními znalostmi a dovednostmi v oboru

- seznámení s náčiním a náradím

- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga

- umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj

- postavit základ budoucího sportování

2. obsah činnosti

- cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče)

- cvičení na náradí (lavička, švédská bedna, dřevěná věž)

- prostná cvičení (na žíněnkách)

- cvičení s hudbou

- orientace v prostoru

- fáze zahřátí a uvolnění

- koordinace pohybů

3. očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče, obruče a švihadla v prostoru a pohybu

- zvládne cvičení na lavičce, švédské bedně a dřevěné věži s pomocí pedagoga

- dle věku a možností zkusí cviky na žíněnkách s dopomocí

- seznámí se s využitím hudby při cvičení

- natrénují povely v prostoru (vpřed, vzad, k oknu, ke dveřím. . .)

- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění při sportu

- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat, spolupracovat a dbát pokynů
- tvoří a u práce přemýšlí
- naučí se základům všeobecného sportu
- dokáže dodržet bezpečnost při sportu, respektuje pokyny i ostatní cvičence, činnost dokončí
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, utvoří si základ do budoucna

FLÉTNA

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru
- seznámení s nástrojem
- umožnit rozvoj vnímání hudby
- podpořit kladný vztah k hudbě

2. obsah činnosti

- seznámení s nástrojem
- základy hudební teorie
- správné dýchání
- nácvik jednotlivých tónů
- písničky a první skladby

3. očekávané výstupy

- žák správně drží nástroj
- umí základní noty a houslový klíč
- správně dýchá
- podle notového zápisu umí tóny zahrát
- koncem šk.roku zvládne písničku

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, poslech, napodobování)
- aktivizující (povzbuzování, porovnávání, pochvala)

5. klíčové kompetence

- žák se naučí komunikovat a spolupracovat
- tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny pedagoga
- naučí se základy hry na flétnu
- respektuje ostatní, dovede naslouchat, rozpozná správně zahrany tón
- získá pozitivní přístup ke hře na hudební nástroj a utvoří si základ do budoucna

KYTARA I. – VI.

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru
- správné držení nástroje
- podpoření kladného vztahu k hudbě
- umožnit rozvoj vnímání hudby

2. obsah činnosti

- seznámení s nástrojem
- základy hudební teorie
- nácvik akordů
- první písničky a hudební skladby

3. očekávané výstupy

- žák správně drží nástroj
- umí základní akordy
- zvládne písničku

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, poslech)
- aktivizující (povzbuzování, pochvala)

5. klíčové kompetence

- žák se naučí komunikovat a spolupracovat
- tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny pedagoga
- naučí se základy hry na kytaru
- respektuje ostatní, dovede naslouchat
- rozpozná správně zahraný tón
- získá pozitivní přístup ke hře na hudební nástroj
- utvoří si základ do budoucna

POHÁDKA I.

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s literaturou předškolního věku
- ukázky čtené, vyprávěné, dramatizované
- použití loutek, maňásků, knih, CD
- návštěva městské knihovny
- podpořit kladný vztah k četbě

2. obsah činnosti

- čtení klasických i moderních pohádkových příběhů
- poslech klasických i moderních pohádkových příběhů

- vyprávění klasických i moderních pohádkových příběhů
- dramatizace pomocí loutek a maňásků
- děti secvičí vystoupení pro veřejnost
- v průběhu školního roku uskuteční několik návštěv knihovny

3. očekávané výstupy

- děti soustředěně poslouchají čtení pedagoga
- dle obrázků vypráví
- vypráví co slyší z CD nebo kazety
- zvládne secvičit krátké vystoupení pro rodiče
- umí obsluhovat loutky a maňásky
- orientuje se v městské knihovně

4. metody práce

- klasické(ukázka, napodobování, opakované zkoušení)
- aktivizující(překvapit a potěšit rodiče, potlesk)

5. klíčové kompetence

- děti se naučí mluvit ke druhým
- tvoří a vymýšlí s pomocí pedagoga
- naučí se základy dramatické výchovy
- neostýchá se veřejně vystoupit
- pamatuje si text
- zvládne děj několika pohádek

HRÁTKY S KNÍŽKOU

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení s literaturou pro R+D
- ukázky čtené, vyprávěné, dramatizované
- použití loutek, maňásků, knih, CD
- návštěva městské knihovny
- podpořit kladný vztah k četbě

2. obsah činnosti

- čtení klasických i moderních pohádkových příběhů
- poslech klasických i moderních pohádkových příběhů
- vyprávění klasických i moderních pohádkových příběhů
- dramatizace pomocí loutek a maňásků
- v průběhu školního roku uskuteční několik návštěv knihovny

3. očekávané výstupy

- děti soustředěně poslouchají čtení pedagoga
- dle obrázků vypráví

- vypráví co slyší z CD nebo kazety
- chce obsluhovat loutky a maňásky
- pozná městskou knihovnu

4. metody práce

- klasické (ukázka, napodobování, opakované zkoušení)
- aktivizující (překvapit a potěšit rodiče, potlesk)

5. klíčové kompetence

- děti se naučí mluvit ke druhým
- tvoří a vymýšlí s pomocí pedagoga
- naučí se základy dramatické výchovy
- neostýchá se veřejně vystoupit
- pamatuje si text
- zvládne děj několika pohádek

TANEČNÍ KROUŽEK I. – IV.

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základy tance pro nejmenší
- použití hudebního doprovodu dle výběru
- umožnit cílený pohyb v souladu se zájmy dětí
- podpořit kladný vztah k tanci
- umožnit veřejné vystupování na akcích DDM

2. obsah činnosti

- rozcvička a zahřátí
- nácvik dílčích tanečních prvků
- výběr vhodné hudby
- secvičení s hudebním doprovodem
- vystoupení pro rodiče i širší veřejnost

3. očekávané výstupy

- naučit děti základům tance
- zvládnout práci nohou a rukou, pohyb koordinovat
- propojit tanec s hudbou
- synchronizovat pohyb s ostatními
- osvojit si nutnost zahřátí a uvolnění při tanci

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (zábavné pojetí, nadšení, motivace veřejného vystupování)

5. klíčové kompetence

- děti se naučí spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- naučí se základům tance pro nejmenší
- děti dokáží činnost dokončit
- umí spolupracovat respektovat prostor ostatních
- získají pozitivní vztah k tanci a pohybu, vytvoří si základ do budoucna

MINITANEČKY

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základy tance pro nejmenší v doprovodu rodičů
- použití hudebního doprovodu dle výběru
- umožnit cílený pohyb v souladu se zájmy dětí
- podpořit kladný vztah k tanci

2. obsah činnosti

- rozvíčka a zahřátí
- nácvik dílčích tanečních prvků
- výběr vhodné hudby
- secvičení s hudebním doprovodem

3. očekávané výstupy

- naučit děti vnímat hudbu
- zvládnout práci nohou a rukou, pohyb koordinovat
- propojit tanec s hudbou
- synchronizovat pohyb s ostatními
- osvojit si nutnost zahřátí a uvolnění při tanci

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, napodobování)
- aktivizující (zábavné pojetí, nadšení, motivace veřejného vystupování)

5. klíčové kompetence

- děti se naučí spolupracovat a dbát pokynů pedagoga
- naučí se základům tance pro nejmenší
- děti dokáží činnost dokončit
- umí spolupracovat respektovat prostor ostatních
- získají pozitivní vztah k tanci a pohybu, vytvoří si základ do budoucnosti

PÍSNÍČKA

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi hudební výchovy pro předškolní děti
- seznámení s hudebními nástroji
- umožnit rozvoj vnímání hudby
- podpořit kladný vztah k hudbě

2. obsah činnosti

- dechová cvičení
- zpívání za doprovodu klavíru

- zpívání bez doprovodu
- vlastní hudební doprovod(bubínky, dřívka, činely....)
- sólo i skupinový zpěv
- písničky a hudební hříčky

3. očekávané výstupy

- děti správně při zpěvu dýchají
- dbají pokynů pedagoga a spolupracují s ním
- nechávají prostor ostatním
- naučí se hodně písniček a hudebních her
- secvičí vystoupení pro rodiče

4. metody práce

- klasické(vysvětlování, ukázka, poslech, napodobování)
- aktivizující(povzbuzování, hra, soutěž)

5. klíčové kompetence

- děti se naučí komunikovat a spolupracovat
- tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny pedagoga
- naučí se základům hudební výchovy pro předškolní děti
- respektuje ostatní, dovede naslouchat, rozpozná špatně zazpívanou písničku
- získá pozitivní přístup ke zpívání a hudbě

MLUVÍNEK

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základy logopedie
- seznámení s řečovými vadami
- umožnit rozvoj vnímání mluveného slova
- podpořit správné vyjadřování, artikulaci, vyslovování

2. obsah činnosti

- dechová cvičení
- rytmizace
- rozhýbání jazýčku
- povídání nad obrázky
- slovní hříčky

3. očekávané výstupy

- děti správně při mluvení dýchají
- dbají pokynů pedagoga a spolupracují s ním

- nechávají prostor ostatním
- naučí se hodně říkadel a cvičení na ohebnost jazyka
- náměty si vylepují a kreslí do sešitu

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, poslech, napodobování)
- aktivizující (povzbuzování, hra, soutěž)

5. klíčové kompetence

- děti se naučí komunikovat a spolupracovat
- tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny pedagoga
- naučí se základům správné řeči pro předškolní děti
- respektují ostatní, dovedou naslouchat, rozpoznají špatně znějící slova
- získá pozitivní přístup k řeči a mluvení

KLAVÍR-KLÁVESY I. – III.

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi a dovednostmi v oboru
- seznámení s nástrojem
- umožnit rozvoj vnímání hudby
- podpořit kladný vztah k hudbě

2. obsah činnosti

- seznámení s nástrojem
- základy hudební teorie
- správný prstoklad
- nácvik jednotlivých tónů
- písničky a první skladby

3. očekávané výstupy

- žák správně používá nástroj
- umí základní noty a houslový klíč
- správně sedí u klavíru-kláves
- podle notového zápisu umí tóny zahrát
- koncem šk.roku zvládne písničku

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, poslech, napodobování)
- aktivizující (povzbuzování, porovnávání, pochvala)

5. klíčové kompetence

- žák se naučí komunikovat a spolupracovat
- tvoří, přemýšlí a řídí se pokyny pedagoga
- naučí se základy hry na klavír-klávesy
- respektuje ostatní, dovede naslouchat, rozpozná správně zahrany tón
- získá pozitivní přístup ke hře na hudební nástroj a utvoří si základ do budoucna

CVIČENÍ PRO RODIČE a DĚTI - Žížalky

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se se základními znalostmi a dovednostmi v oboru za podpory rodičů
- seznámení s náčiním a nářadím
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ budoucího sportování

2. obsah činnosti

- cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče)
- cvičení na nářadí (lavička, švédská bedna, dřevěná věž)
- prostná cvičení (na žíněnkách)
- cvičení s hudbou
- orientace v prostoru
- samostatné cvičení a cvičení s podporou matky
- fáze zahřátí a uvolnění
- koordinace pohybů

3. očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče, obruče a švihadla v prostoru a pohybu
- zvládne cvičení na lavičce, švédské bedně a dřevěné věži s pomocí matky
- dle věku a možností zkusí cviky na žíněnkách s dopomocí
- seznámí se s využitím hudby při cvičení
- natrénují povely v prostoru (vpřed, vzad, k oknu, ke dveřím. . .)
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění při sportu
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů
- naučí se základům všeobecného sportu
- respektuje pokyny i ostatní cvičence
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, utvoří si základ do budoucna

MÍČOVÉ HRY PRO R+D

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se se základními znalostmi a dovednostmi v oboru s podporou rodičů
- seznámení s náčiním
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ budoucího sportování

2. obsah činnosti

- cvičení s míči různých velikostí
- orientace v prostoru
- fáze zahřátí a uvolnění
- koordinace pohybů

3. očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče k házení, chytání, kopání
- dle věku a možností zkusí hody a kopy na cíl
- natrénují povely v prostoru (vpřed, vzad, . . .)
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění při sportu
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat, spolupracovat a dbát pokynů
- tvoří a u práce přemýšlí
- naučí se základům míčového sportu
- dokáže dodržet bezpečnost při sportu, respektuje pokyny i ostatní cvičence, činnost

OTEVŘENÁ HERNA

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se s prostředím
- využívat náčiní, náradí a hračky
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ samostatnosti a socializaci

2. obsah činnosti

- cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče)
- prostná cvičení (na žíněnkách)
- cvičení s hudbou
- orientace v prostoru
- samostatné cvičení a cvičení s podporou matky
- koordinace pohybu

3. očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče, obruče a švihadla v prostoru a pohybu

- dle věku a možností zkusí cviky na žíněnkách s dopomocí
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat s vrstevníky a dbát pokynů dohlížejícího pedagoga
- respektuje pokyny i ostatní přítomné děti
- získá pozitivní přístup k vrstevníkům a utvoří si základ do budoucna

CVIČENÍ a jiné aktivity R+D (Žabičky, Berušky, Píďalky, Cvrčci, Motýlci)

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se se základními znalostmi a dovednostmi v oboru
- seznámení s náčiním a náradím
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ budoucího sportování

2. obsah činnosti

- cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče)
- prostná cvičení (na žíněnkách)
- cvičení s hudbou
- orientace v prostoru
- samostatné cvičení a cvičení s podporou matky
- fáze zahřátí a uvolnění
- koordinace pohybů
- základy zpěvu, tance, doprovodných nástrojů
- první výtvarné pokusy
- básničky a říkadla

3. očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče, obruče a švihadla v prostoru a pohybu
- dle věku a možností zkusí cviky na žíněnkách s dopomocí
- seznámí se s využitím hudby při cvičení
- natrénují povely v prostoru (vpřed, vzad, k oknu, ke dveřím. . .)
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění při sportu
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby
- v doprovodu maminky zpívají, tančí
- doprovázejí svůj zpěv hrou na dřívka, bubínky, apod.
- zkoušejí první malbu, kresbu, prstové barvy

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů
- naučí se základům všeobecného sportu
- respektuje pokyny i ostatní cvičence
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, hudbě, výtvarné činnosti a utvoří si základ do budoucna

OTEVŘENÁ HERNA

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se s prostředím
- využívat náčiní, náradí a hračky
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ samostatnosti a socializaci

2. obsah činnosti

- cvičení s náčiním (míče, švihadla, obruče)
- prostná cvičení (na žíněnkách)
- cvičení s hudbou
- orientace v prostoru
- samostatné cvičení a cvičení s podporou matky
- koordinace pohybu

3. očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče, obruče a švihadla v prostoru a pohybu
- dle věku a možností zkusí cviky na žíněnkách s dopomocí
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. klíčové kompetence

- dítě se naučí spolupracovat s vrstevníky a dbát pokynů dohlížejícího pedagoga
- respektuje pokyny i ostatní přítomné děti
- získá pozitivní přístup k vrstevníkům a utvoří si základ do budoucna

CVIČENÍ MAMINEK S MIMINKY

1. výchovně vzdělávací cíl

- upevňování a rozvoj vztahů mezi matkou a dítětem
- seznámení se správným úchopem a držením miminka

- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, koordinaci, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ budoucího sportování a zájem o pohyb

2. obsah činnosti

- říkanky a básničky se základními pohyby paží
- cvičení s náčiním (overbally, rehabilitační pomůcky, padák, tunel)
- orientace v prostoru
- samostatné cvičení a cvičení s podporou maminky
- koordinace pohybů na rehabilitačních míčích a podložkách
- masážní a relaxační techniky

3. očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče, rehabilitační pomůcky v prostoru a pohybu
- dle věku a možností zkusí cviky na žíněnkách s dopomocí
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby
- v doprovodu maminky poslouchají říkadla a básničky

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. klíčové kompetence

- matka se naučí správnému úchopu a manipulaci s kojencem
- dítě se naučí spolupracovat a dbát pokynů
- naučí se základům prvních sportovních počinů
- respektuje pokyny i ostatní cvičence
- získá pozitivní přístup k pohybu a ke sportu, upevnění vztahů mezi matkou a dítětem

SPORTOVÁNÍ RODIN, DĚTSKÉ POHYBOVKY

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se se základními znalostmi a dovednostmi v oboru s podporou rodičů
- seznámení se sportovním náčiním a vybavením tělocvičny
- dodržování bezpečnosti a pokynů pedagoga
- umožnit pohyb, zábavu a přiměřený fyzický rozvoj
- postavit základ budoucího sportování

2. obsah činnosti

- cvičení s pomůckami, na náradí
- míčové hry
- orientace v prostoru
- fáze zahřátí a uvolnění
- koordinace pohybů

3. očekávané výstupy

- děti se naučí použít míče k házení, chytání, kopání

- dle věku vyzkouší cvičení na gymnastickém nářadí
- osvojí si nutnost zahřátí a uvolnění při sportu
- přiměřeně věku se pokusí koordinovat pohyby

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, napodobování, ukázka)
- aktivizující (hra, soutěž, nadšení, radost, povzbuzování)

5. klíčové kompetence

- dítě se naučí komunikovat, spolupracovat a dbát pokynů
- tvoří a u práce přemýšlí
- naučí se základům různých sportů
- dokáže dodržet bezpečnost při sportu, respektuje pokyny i ostatní cvičence, činnost

ORIENTÁLNÍ TANCE, MAŽORETKY

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet individuální schopnosti (pohybové, rytmické, motorické)
- naučit členky zájmového útvaru pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- vysvětlit pokročilým členkám ZÚ důležitost pomoci začátečnicím a menším dětem při začlenění do kolektivu

2. Obsah činností

- získávat kladný vztah k tanečnímu vzdělávání, tradicím a historii orientálního tance a mažoretek
- uznávat úsilí ostatních tanečních týmů o prvenství v soutěžích
- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

3. Očekávané výstupy

- nadchnout členky ZÚ pro zdravé soutěžení „fair play“ a neúspěch přijímat jako motivaci pro zlepšení
- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu
- při hodnocení tolerantně přijímat rady a kritiku porotců a trenérů

4. Metody práce

- ukázky, nácvik, výklad, semináře
- využití pomůcek (závoje, penízkový šátek, šavle, svíčky) s použitím výukových DVD
- ukázky konkurenčních týmů a jejich hodnocení (přímé i na video promítání)
- práce s odbornou literaturou a internetem
- improvizace

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké taneční variace, orientují se v základních orientálních pózách a postojích. Rozvoj dovedností při práci s mažoretkovou hůlkou a pompony
- Kompetence komunikativní – chápou tanec jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, rozumí sdělením prostřednictvím tance
- Kompetence pracovní – stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu, tvořivě přistupují k nácviku tance pro představení, přehlídky a soutěže.

AEROBIC (sportovní, komerční, závodní, příprava), Zumba, fitness příprava

1. Výchovně vzdělávací cíl

- Seznámit členky se základními kroky a pojmy názvosloví aerobiku
- naučit členky zájmového útvaru pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pomáhat členkám indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky

2. Obsah činností

- získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání
- uznávat úsilí ostatních sportovních týmů o prvenství v soutěžích
- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

3. Očekávané výstupy

- nadchnout členky ZÚ pro zdravé soutěžení „fair play“ a neúspěch přijímat jako motivaci pro zlepšení
- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu
- při hodnocení tolerantně přijímat rady a kritiku porotců a trenérů

4. Metody práce

- ukázky, nácvik, výklad, semináře
- využití pomůcek (rekvizity, činky, gumičky) s použitím výukových DVD
- ukázky konkurenčních týmů a jejich hodnocení (přímé i na video promítání)
- práce s odbornou literaturou a internetem
- improvizace

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké aerobní variace, orientují se v základních pojmech a názvosloví.
- Kompetence komunikativní – chápou aerobic jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, rozumí sdělením prostřednictvím aerobiku
- Kompetence pracovní – stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu, tvořivě přistupují k nácviku choreografie pro představení, přehlídky a soutěže.

VÝTVARNÉ A RUKODĚLNÉ KROUŽKY (výtvarné zú, paličkování, patchwork)

1. Výchovně vzdělávací cíl

- Vést účastníky k poznání celé škály rukodělných a výtvarných technik při respektování jejich historického vývoje a tradic (paličkování)
- Vést k rozvoji vlastní fantazie a estetického cítění
- Vést k poznání celé škály materiálů, jejich vlastností a technologických a pracovních postupů
- Vést děti k dodržování obecných zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- Vést děti ke správnému držení a úchopu tužky/pera

2. Obsah činností

- Práce s přírodními materiály, poznání jejich významu
- Práce s různými výtvarnými materiály (lepení, stříhání, tisk)
- Výroba závěsných a prostorových dekorací
- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

3. Očekávané výstupy

- Po ukončení činnosti v zú účastník umí výtvarně a tvořivě zpracovat jednotlivé techniky, zná informace o tradicích, zná postupy při práci s různými výtvarnými technikami

4. Metody práce

- Různé interaktivní metody a praktické činnosti
Teoretické informace budou dětem předkládány prostřednictvím výkladu a názorných ukázek

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku pracují s různými materiály a pomůckami, pozná vlastní pokroky, dokáže využívat a vyhledávat informace

- Kompetence sociální a personální – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevnování mezilidských vztahů, chápe potřebu efektivně spolupracovat
- Kompetence pracovní – účastník používá bezpečně a efektivně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla.

DRAMATICKÝ KROUŽEK

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet individuální schopnosti (mluvení, pohybové, rytmické, motorické)
- rozvíjet vyjadřovací schopnosti

2. Obsah činností

- získávat kladný vztah k dramatickému vzdělávání, tradicím a historii dramaturgií
- uznávat úsilí ostatních tanečních týmů o prvenství v soutěžích
- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

3. Očekávané výstupy

- zvýšené komunikační a pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu
- při hodnocení tolerantně přijímat rady a kritiku vedoucího a učitelů

4. Metody práce

- ukázky, nácvik, hry
- práce s kostýmy
- nácvik dramaturgie
- práce s odbornou literaturou a internetem
- improvizace

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké dramatické vystoupení – učení textů
- Kompetence komunikační –komunikace mezi lidmi a dovedou komunikaci využít k vyjádření svých pocitů

JÓGA (Power jóga, Hatha jóga, dětská jóga), Cvičení proti bolestem zad

1. Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet individuální schopnosti (pohybové, motorické)
- naučit členky zájmového útvaru pečovat o své psychické, fyzické a duševní zdraví
- naučit členky filozofii jógy, nácvik dýchání, zpěv manter

2. Obsah činností

- získávat kladný vztah k pohybovému vzdělávání, tradicím a historii jógy
- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

3. Očekávané výstupy

- zvýšené taneční a pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu
- zvýšená pohyblivost celého těla
- při hodnocení tolerantně přijímat rady a kritiku trenérů

4. Metody práce

- ukázky, nácvik, výklad, semináře
- práce s odbornou literaturou
- mantry, mandaly

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké pohybové variace, orientují se v základních pózách a postojích.
- Kompetence komunikativní – chápou jógu jako prostředek komunikace mezi lidmi a dovedou ho využít k vyjádření svých pocitů, rozumí sdělením prostřednictvím jógy

ANGLICKÝ JAZYK

1. výchovně – vzdělávací cíle

- podporovat v dětech, mládeži a dospělých zájem o studium cizích jazyků
- vést ke zvládnutí základů anglického či německého jazyka
- zlepšovat schopnost komunikace v rodném i cizím jazyce
- rozvíjet správnou výslovnost
- rozšiřovat slovní zásobu
- rozvíjet poznatky o jiných zemích a jiných kulturách

- vést k systematické práci
- podporovat správné studijní návyky
- podporovat rozvoj individuálních schopností

2. obsah činnosti

- výuka cizího jazyka zaměřená na získání znalostí mluvnice, na slovní zásobu, zvládnutí frazeologie, správnou výslovnost, a na hovorové jevy potřebné pro dorozumění se
- hry a soutěže zaměřené na cizí jazyk
- konverzace v cizím jazyce
- poslech audionahrávek v cizím jazyce
- sledování videoprojekcí s využitím cizího jazyka
- správné a účelné používání slovníků
- využívání cizojazyčné literatury
- informace o příslušné cizí zemi a její kultuře
- vědomostní testy

3. očekávané výstupy

- znalost cizího jazyka
- schopnost dorozumět se v cizím jazyce
- poznání nových zemí a nových kultur
- účelné využívání volného času
- zlepšení školního prospěchu
- zvýšení možností uplatnění se na trhu práce
- zlepšení studijních návyků
- upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky

4. metody práce

- výklad
- názorný příklad
- procvičování
- konverzace s lektorem v cizím jazyce
- vzájemná konverzace mezi posluchači v cizím jazyce
- poslech audionahrávek s rodilými mluvčími
- projekce videonahrávek s rodilými mluvčími
- přednášky o cizí zemi
- přednášky o cizí kultuře

5. klíčové kompetence

- komunikativní kompetence – umět komunikovat v příslušném cizím jazyce, zvládnout cizojazyčné texty, umět se vyjádřit ústně i písemně v příslušném cizím jazyce
- personální a sociální kompetence – efektivněji se učit a pracovat, dbát o další

- sebevzdělávání, adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky
- kompetence k využívání moderních informačních technologií – pomocí znalosti cizího jazyka zjednodušit a zkvalitnit schopnosti ovládnutí osobního počítače a orientace v internetu
- kompetence k pracovnímu uplatnění – mít možnost uplatnit se na zahraničním pracovním trhu, mít větší možnosti uplatnění se na tuzemském pracovním trhu
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně pracovat s cizojazyčnými materiály
- občanské a kulturní kompetence – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat tradice a hodnoty svého národa i národů druhých, mít pozitivní vztah ke světové kultuře

MAGIC, WARHAMMER, KLUB GO

Výchovně vzdělávací cíl:

výuka pravidel, stavba balíků pro jednotlivé formáty turnajů.

1. Obsah činnosti:
členové kroužku se naučí využít co nejefektivněji svůj hrací balík. Hrají přípravné zápasy mezi sebou a později turnaje.
2. Očekávané výstupy:
zvládnutí pravidel, sestavování balíků pro jednotlivé formáty. Draftování karet, hraní turnajů.
3. Metody práce:
pro realizaci cílů, je použit přímý výklad pravidel s praktickou ukázkou. Po pochopení pravidel si účastníci pod dohledem zkusí hru zahrát.
4. Klíčové kompetence:
 - komunikativní: *hráči komunikují mezi sebou, hájí své názory a respektují názory druhých*

- personální a sociální: *efektivně se učí, vyhodnocují výsledky, přijímají rady i kritiku*
- řešení problémů: *členové kroužku se snaží pochopit pravidla hry z přiloženého návodu a výkladu pravidel. V případě nepochopení, nebo nejasností, umí vše vyhledat na internetu v diskusních fórech*
- využití a práce s informacemi: *hráči navazují po internetu kontakty s jinými kluby. Výměna zkušeností, domlouvání turnajů, výměna a zjišťování ceny karet.*
- učení: *znalost pravidel, vlastního balíku a příprava na turnaj, zvětšuje možnost vítězství*
- občanské kompetence a kulturní povědomí: *hráči při hře musí dodržovat pravidla a kázeň, jinak mají tvrdé postihy (prohra kola, vyloučení z turnaje).*

ÚSTECKÝ DĚTSKÝ PARLAMENT

1. Výchovně vzdělávací cíl:
umění komunikovat a vystupovat s veřejnými činiteli, zasahovat do komunální politiky.
2. Obsah činnosti:
členové kroužku řeší problémy ze svého okolí a školy.
3. Očekávané výstupy:
Dětské slyšení, jednání s primátorem nebo zástupci města, jednání se zástupci velkých společností
4. Metody práce:
Aktivizující, řešení problému, diskuse.
5. Klíčové kompetence:
 - komunikativní: *účastníci komunikují mezi sebou, vystupují i před publikem, jednají se veřejnými činiteli*
 - personální a sociální: *efektivně se učí, vyhodnocují výsledky, přijímají rady i kritiku*
 - řešení problémů: *členové dětského parlamentu se radí mezi sebou, jak vyřešit jednotlivé problémy. Návrhy řešení předkládají veřejným činitelům*
 - využití a práce s informacemi: *členové dětského parlamentu se zajímají o dění ve svém okolí. Na jednotlivé podněty reagují.*
 - učení: *pro řešení problémů je třeba vyhledat velké množství informací a problém pochopit. K tomu je potřeba neustálé získávání nových znalostí*

- občanské kompetence a kulturní povědomí: *členové jednají odpovědně, samostatně a iniciativně ve veřejném zájmu, jednají v souladu s morálními principy. Aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.*

VÝPOČETNÍ TECHNIKA

1. výchovně – vzdělávací cíle

- podporovat v dětech, mládeži a dospělých zájem o studium výpočetní techniky
- vést ke zvládnutí základů počítačové gramotnosti
- rozšiřovat možné způsoby komunikace
- zvládnout základy hygieny práce s počítačem
- rozšiřovat slovní zásobu
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- podporovat správné studijní návyky
- podporovat rozvoj individuálních schopností

2. obsah činnosti

- výuka teorie – HW, SW, vstupní a výstupní zařízení, operační systémy, počítačové sítě,
internet, práce s texty, tabulky a grafy, databáze, práce s obrázky
- praktické vyučování – OS Windows, Corel Draw, počítačové sítě, internet, práce s texty,
tabulky a grafy, databáze, práce s obrázky
- vlastní práce s počítačem
- historie výpočetní techniky
- odborné pojmy z oblasti informatiky
- vyhledávání informací pomocí internetu
- komunikace pomocí internetu
- práce s médii
- vědomostní testy

3. očekávané výstupy

- zvládnutí počítačové gramotnosti
- rozšíření možností komunikace
- účelné využívání volného času
- zlepšení školního prospěchu
- zvýšení možností uplatnění se na trhu práce
- zlepšení studijních návyků
- upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky
- orientace v pojmech z počítačové oblasti

4. metody práce

- výklad
- demonstrace na osobním počítači
- procvičování

- samostatná práce na počítačích
- individuální konzultace
- zpracování zadaných úkolů na počítači
- práce s tiskárnou
- práce se scannerem
- práce s médii

5. klíčové kompetence

- komunikativní kompetence – umět se orientovat v nových, moderních pojmech z oblasti výpočetní techniky
- personální a sociální kompetence – efektivněji se učit a pracovat, dbát o další sebevzdělávání, adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky
- kompetence k využívání moderních informačních technologií – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních komunikačních technologií; pracovat s běžným základním i aplikačním programovým vybavením; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; získávat informace z internetu
- kompetence k pracovnímu uplatnění – mít větší možnost uplatnit se na pracovním trhu
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně pracovat s novými informačními technologiemi

MLADÝ MODELÁŘ

1. výchovně – vzdělávací cíle

- vést k rozvoji technického a logického myšlení
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat pracovní návyky
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést ke schopnosti samostatně pracovat
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- rozvíjet estetické cítění
- vést k trpělivosti a vytrvalosti

2. obsah činnosti

- sestavování prostorových modelů z papíru v oblastech – bojová technika, auta, lodě, figurky, architektura, krajinné celky
- sestavování prostorových modelů z plastu v oblastech – bojová technika, auta, lodě, figurky, architektura, krajinné celky
- jednoduché pracovní operace a postupy – stříhání, řezání, rýhování, lepení, ohýbání, tvarování, retuš, geometrie výrobku, barvení
- sestavování závodních modelů aut pro autodráhu
- sestavování autodráhy a krajinných celků
- jízdy na autodráze
- závody v jízdě na autodráze
- historie modelářství
- pojmy z oblasti modelářství

3. očekávané výstupy

- orientace v základních pracovních postupech
- orientace v základních pracovních pomůckách a nářadí
- orientace ve vlastnostech používaného materiálu
- účelné využívání volného času
- upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky
- umět zvolit vhodný pracovní postup
- znalost geometrie výrobků
- získání smyslu pro fair-play

4. metody práce

- výklad
- demonstrace
- procvičování
- samostatná práce na modelech

- individuální konzultace
- dialog
- vlastní zkušenost
- výstavka modelů
- návštěvy modelářských soutěží

5. klíčové kompetence

- komunikativní kompetence – umět se orientovat v modelářské terminologii
- personální a sociální kompetence – efektivněji pracovat, posuzovat reálně své možnosti, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat radu i kritiku, odhadovat výsledky svého jednání
- kompetence k řešení pracovních problémů – porozumět správně zadanému úkolu, navrhnout způsoby řešení, ověřit správnost zvoleného postupu, uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení, volit vhodné pomůcky, materiál i technologické postupy
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný pracovní režim a podmínky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů, přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany druhých lidí
- kompetence občanské a kulturní – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a celosvětovém kontextu

DĚTSKÁ TELEVIZE

1. výchovně – vzdělávací cíle

- podporovat v dětech, mládeži a dospělých zájem o mediální výchovu
- vést ke zvládnutí základů práce s audiovizuální technikou
- rozšiřovat možné způsoby komunikace
- zvládnout základy práce s počítačem
- rozšiřovat slovní zásobu
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- podporovat správné studijní návyky
- podporovat rozvoj individuálních schopností

2. obsah činnosti

- práce s audiovizuální technikou
- práce s počítačem
- práce s kamerou
- základní principy tvorby námětů
- zásady vytváření scénářů
- příprava natáčení
- natáčení reportáží
- úprava reportáží
- prezentace reportáží

3. očekávané výstupy

- zvládnutí základů práce s audiovizuální technikou
- zvládnutí základů práce s počítačem
- účelné využívání volného času
- zlepšení školního prospěchu
- zvýšení možností uplatnění se na trhu práce
- zlepšení studijních návyků
- upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky
- orientace v pojmech z oblasti multimédií

4. metody práce

- výklad
- demonstrace
- procvičování
- samostatná práce
- individuální konzultace
- dialog
- vlastní zkušenost
- práce s audiovizuální technikou

- práce s výpočetní technikou

5. klíčové kompetence

- komunikativní kompetence – umět se orientovat v odborné terminologii
- personální a sociální kompetence – efektivněji pracovat, posuzovat reálně své možnosti, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat radu i kritiku, odhadovat výsledky svého jednání
- kompetence k řešení pracovních problémů – porozumět správně zadanému úkolu, navrhnout způsoby řešení, ověřit správnost zvoleného postupu, uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení, volit vhodné pomůcky
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný pracovní režim a podmínky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů, přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany druhých lidí
- kompetence občanské a kulturní – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost
 - v evropském a celosvětovém kontextu

KUNG FU PRO DĚTI

1. výchovně – vzdělávací cíle

ruční formace

postoje

kroky

kopy

skákání

pády

sestavy

sebeobranu pro mládež

hry pro koordinace

obratnost

cvičení pro rozvoj reflexů

rafinovanosti

přesnosti

posilování morálních vlastností

samostatnost

odříkání

respekt

pořádek

poctivost

2. Obsah činnosti

Ruční formace, postoje, kroky, kopy, skákání, pády, sestavy, sebeobranu pro mládež, hry pro koordinaci, obratnost, dále také cvičení pro rozvoj reflexů, rafinovanosti, přesnosti atd. Děti jsou vedeny k posilování morálních vlastností, např. samostatnost, odříkání, respekt, pořádek a poctivost.

3. Očekávané výstupy

Zvládnutí základních postojů, krouků, kopů, pádů, sestav, zlepšení fyzické i psychické kondice, posílení morálních vlastností

4. Metody práce

- výklad
- demonstrace
- procvičování
- samostatná práce
- individuální konzultace
- dialog
- vlastní zkušenost
- práce s audiovizuální technikou

5. klíčové kompetence

- komunikativní kompetence – umět se orientovat v odborné terminologii
- personální a sociální kompetence – efektivněji pracovat, posuzovat reálně své možnosti, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat radu i kritiku, odhadovat výsledky svého jednání
- kompetence k řešení pracovních problémů – porozumět správně zadanému úkolu a provést demonstraci úkolu
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný pracovní režim a podmínky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů,
přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany druhých lidí
- kompetence občanské a kulturní – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, umět přijímat i jiné kulturní hodnoty jiných národů a kultur

DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE

1. výchovně – vzdělávací cíle

- podporovat v dětech, mládeži a dospělých zájem o fotografii
- vést ke zvládnutí základů práce s digitálním fotoaparátem
- rozšiřovat možné způsoby komunikace
- zvládnout základy práce s počítačem
- rozšiřovat slovní zásobu
- posilovat pozitivní vztah k okolí
- vést k systematické práci
- podporovat správné studijní návyky
- podporovat rozvoj individuálních schopností

2. obsah činnosti

- výuka teorie – expozice, specifika digitálních fotoaparátů, volba expozičního režimu, manuální nastavení, automatické zaostřování, ostrost snímků, ohnisková vzdálenost, nastavení kvality fotografií, samospoušť, vyvážení bílé barvy, práce s bleskem, problém červených očí, světlo
- praktické vyučování – jak správně používat fotoaparát, nutné přípravy před fotografováním, výběr vhodného digitálního fotoaparátu, volba expozičního režimu, manuální nastavení, ostrost snímků, práce s bleskem, světlo, úprava fotografií na počítači, práce s obrázky
- vlastní práce s digitálním fotoaparátem
- práce s počítačem
- historie fotografie
- odborné pojmy z oblasti fotografie
- výstavka fotografií
- prezentace fotografií
- besedy nad zhotovenými fotografiemi

3. očekávané výstupy

- orientace v základních principech fotografování
- zvládnutí základů fotografování
- zvládnutí práce s digitálním fotoaparátem
- účelné využívání volného času
- upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky
- zvládnutí základů práce s osobním počítačem
- umět upravovat fotografie na počítači
- umět prezentovat své vlastní fotografie

4. metody práce

- výklad
- demonstrace
- procvičování
- samostatná práce
- individuální konzultace

- dialog
- vlastní zkušenost
- výstavka fotografií
- prezentace fotografií

5. klíčové kompetence

- komunikativní kompetence – umět se orientovat v odborné terminologii
- personální a sociální kompetence – efektivněji pracovat, posuzovat reálně své možnosti, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, přijímat radu i kritiku, odhadovat výsledky svého jednání
- kompetence k řešení pracovních problémů – porozumět správně zadanému úkolu, navrhnout způsoby řešení, ověřit správnost zvoleného postupu, uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný pracovní režim a podmínky, sledovat a hodnotit pokrok při dosahování svých cílů, přijímat hodnocení výsledků své práce ze strany druhých lidí
- kompetence občanské a kulturní – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a celosvětovém kontextu

PŘÍRODOVĚDNĚ-TURISTICKÝ KROUŽEK KAMZÍCI

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
- využití praktických zkušeností
- rozvíjení smyslového vnímání
- vyhledávání informací
- účelné trávení volného času
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení spolupráce s ostatními
- rozvíjení schopnosti hrát fair-play
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování

Obsah činnosti:

- tábornické a turistické dovednosti
- nácvik dovedností pro pobyt v přírodě
- výlety do přírody
- hraní sportovních a vědomostních her
- dovednostní soutěže
- víkendové pobyty

Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti za své jednání

Metody práce:

- vysvětlování
- komunikace – dialog
- hry
- soutěže
- názorná ukázka
- vlastní zkušenost

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí

- kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
- kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

CYKLOKROUŽEK

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
- udržování a posilování fyzické kondice
- využití praktických zkušeností
- rozvíjení smyslového vnímání
- účelné trávení volného času
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení spolupráce s ostatními
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování

Obsah činnosti:

- správná technika jízdy na kole
- nácvik cyklistických dovedností
- cyklistické výlety a víkendové pobyty
- hraní sportovních her
- výuka k bezpečnosti v silničním provozu a znalosti dopravních předpisů
- praktická výuka péče a údržby o jízdní kolo
- seznamování s prací s mapou, orientací v terénu

Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- posilování fyzické kondice
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti za své jednání
- pozitivní přístup ke sportovní aktivitě

Metody práce:

- vysvětlování
- komunikace – dialog
- hry a soutěže
- názorná ukázka
- vlastní zkušenost

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
- kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve

- kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v kolektivu, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
- kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí, posilují fyzickou kondici

TAI-CHI

1 Výchovně vzdělávací cíl

- Tai-Chi Chuan **zlepšuje** jak **fyzickou**, tak **psychickou kondici**, pomáhá měnit člověka mentálně, naučí ho ovládat dech a pracovat s vnitřní energií k sobě i ke svému okolí

2 Obsah činností

- získávat kladný vztah k pohybovému vzdělávání, tradicím a historii
- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých

3 Očekávané výstupy

- zvýšené mentální a pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu
- zvýšená pohyblivost celého těla
- **zklidnit mysl a uvolnit tělo**

4 Metody práce

- ukázky, nácvik, výklad, semináře
- práce s odbornou literaturou

5 Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké pohybové variace, orientují se v základních pózách a postojích.
- Kompetence komunikativní – chápou tai-chi jako prostředek ke zlepšení mentální a fyzické odolnosti a toleranci k okolí

PILATES

1 Výchovně vzdělávací cíl

- rozvíjet individuální schopnosti (pohybové, motorické)
- naučit člena zájmového útvaru pečovat o své psychické, fyzické a duševní zdraví
- rozvoj práce s dechem a soustředěnosti

2 Obsah činností

- získávat kladný vztah k pohybovému vzdělávání, tradicím a historii pilates
- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

3 Očekávané výstupy

- zvýšené pohybové dovednosti členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu
- zvýšená pohyblivost celého těla
- při hodnocení tolerantně přijímat rady a kritiku

4 Metody práce

- ukázky, nácvik, výklad, semináře
- práce s odbornou literaturou

5 Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost interpretovat krátké pohybové variace, orientují se v základních pózách a postojích.
- Kompetence komunikativní – pilates je prostředek ke zvýšení fyzické a duševní připravenosti a zdraví

FRANCOUZŠTINA

1. výchovně – vzdělávací cíle

- podporovat v mládeži a dospělých zájem o studium cizích jazyků
- vést ke zvládnutí základů francouzského jazyka
- zlepšovat schopnost komunikace v rodném i cizím jazyce
- rozvíjet správnou výslovnost
- rozšiřovat slovní zásobu
- rozvíjet poznatky o jiných zemích a jiných kulturách
- vést k systematické práci
- podporovat správné studijní návyky
- podporovat rozvoj individuálních schopností

2. obsah činnosti

- výuka cizího jazyka zaměřená na získání znalostí mluvnice, na slovní zásobu, zvládnutí frazeologie, správnou výslovnost, a na hovorové jevy potřebné pro dorozumění se
- hry a soutěže zaměřené na cizí jazyk
- konverzace v cizím jazyce
- poslech audionahrávek v cizím jazyce
- sledování videoprojekcí s využitím cizího jazyka
- správné a účelné používání slovníků
- využívání cizojazyčné literatury
- informace o příslušné cizí zemi a její kultuře
- vědomostní testy

3. očekávané výstupy

- znalost cizího jazyka
- schopnost dorozumět se v cizím jazyce
- poznání nových zemí a nových kultur
- účelné využívání volného času
- zlepšení školního prospěchu
- zvýšení možností uplatnění se na trhu práce
- zlepšení studijních návyků
- upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky

4. metody práce

- výklad
- názorný příklad
- procvičování
- konverzace s lektorem v cizím jazyce
- vzájemná konverzace mezi posluchači v cizím jazyce
- poslech audionahrávek s rodilými mluvčími

- projekce videonahrávek s rodilými mluvčími
- přednášky o cizí zemi
- přednášky o cizí kultuře

5. klíčové kompetence

- komunikativní kompetence – umět komunikovat v příslušném cizím jazyce, zvládnout cizojazyčné texty, umět se vyjádřit ústně i písemně v příslušném cizím jazyce
- personální a sociální kompetence – efektivněji se učit a pracovat, dbát o další sebevzdělávání, adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky
- kompetence k využívání moderních informačních technologií – pomocí znalosti cizího jazyka zjednodušit a zkvalitnit schopnosti ovládnutí osobního počítače a orientace v internetu
- kompetence k pracovnímu uplatnění – mít možnost uplatnit se na zahraničním pracovním trhu, mít větší možnosti uplatnění se na tuzemském pracovním trhu
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně pracovat s cizojazyčnými materiály
- občanské a kulturní kompetence – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat tradice a hodnoty svého národa i národů druhých, mít pozitivní vztah ke světové kultuře

LOVCI POKLADŮ – GEOCACHING PRO ZAČÁTEČNÍKY

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
- využití praktických zkušeností
- rozvíjení smyslového vnímání
- vyhledávání informací
- účelné trávení volného času
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení spolupráce s ostatními
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování

Obsah činnosti:

- turistické dovednosti
- nácvik dovedností pro pobyt v přírodě
- výlety do přírody
- víkendové pobyty

Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti za své jednání

Metody práce:

- vysvětlování
- komunikace – dialog
- hry a soutěže
- názorná ukázka
- vlastní zkušenost

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory jiných
- kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
- kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

NĚMECKÝ JAZYK pro děti i dospělé

1. výchovně – vzdělávací cíle

- podporovat v dětech, mládeži a dospělých zájem o studium cizích jazyků
- vést ke zvládnutí základů německého jazyka
- zlepšovat schopnost komunikace v rodném i cizím jazyce
- rozvíjet správnou výslovnost
- rozšiřovat slovní zásobu
- rozvíjet poznatky o jiných zemích a jiných kulturách
- vést k systematické práci
- podporovat správné studijní návyky
- podporovat rozvoj individuálních schopností

2. obsah činnosti

- výuka cizího jazyka zaměřená na získání znalostí mluvnice, na slovní zásobu, zvládnutí frazeologie, správnou výslovnost, a na hovorové jevy potřebné pro dorozumění se
- hry a soutěže zaměřené na cizí jazyk
- konverzace v cizím jazyce
- poslech audionahrávek v cizím jazyce
- sledování videoprojekcí s využitím cizího jazyka
- správné a účelné používání slovníků
- využívání cizojazyčné literatury
- informace o příslušné cizí zemi a její kultuře
- vědomostní testy

3. očekávané výstupy

- znalost cizího jazyka
- schopnost dorozumět se v cizím jazyce
- poznání nových zemí a nových kultur
- účelné využívání volného času
- zlepšení školního prospěchu
- zvýšení možností uplatnění se na trhu práce
- zlepšení studijních návyků
- upevnění pracovních návyků
- navázání nových kontaktů s vrstevníky

4. metody práce

- výklad
- názorný příklad
- procvičování
- konverzace s lektorem v cizím jazyce
- vzájemná konverzace mezi posluchači v cizím jazyce
- poslech audionahrávek s rodilými mluvčími

- projekce videonahrávek s rodilými mluvčími
- přednášky o cizí zemi
- přednášky o cizí kultuře

5. klíčové kompetence

- komunikativní kompetence – umět komunikovat v příslušném cizím jazyce, zvládnout cizojazyčné texty, umět se vyjádřit ústně i písemně v příslušném cizím jazyce
- personální a sociální kompetence – efektivněji se učit a pracovat, dbát o další sebevzdělávání, adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky
- kompetence k využívání moderních informačních technologií – pomocí znalosti cizího jazyka zjednodušit a zkvalitnit schopnosti ovládnutí osobního počítače a orientace v internetu
- kompetence k pracovnímu uplatnění – mít možnost uplatnit se na zahraničním pracovním trhu, mít větší možnosti uplatnění se na tuzemském pracovním trhu
- kompetence k učení – získat a upevnit pozitivní vztah k učení a vzdělávání, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky, umět efektivně pracovat s cizojazyčnými materiály
- občanské a kulturní kompetence – uvědomovat si vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávat tradice a hodnoty svého národa i národů druhých, mít pozitivní vztah ke světové kultuře

TURISTICKÝ KROUŽEK PUŠTÍCI

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení schopnosti komunikovat s ostatními
- využití praktických zkušeností
- rozvíjení smyslového vnímání
- vyhledávání informací
- účelné trávení volného času
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvíjení spolupráce s ostatními
- rozvíjení schopnosti hrát fair-play
- rozvíjení vlastnosti zodpovědnosti za své chování

Obsah činnosti:

- tábornické a turistické dovednosti
- nácvik dovedností pro pobyt v přírodě

- výlety do přírody
- hraní sportovních a vědomostních her
- dovednostní soutěže
- víkendové pobyty

Očekávané výstupy:

- účelné využití volného času
- využití zkušeností ze zájmového vzdělávání i v běžném životě
- děti a mládež přijímá a plní svěřené úkoly
- vzájemné seznámení mezi dětmi a mládeží, vznik nových přátelství
- pochopení zodpovědnosti za své jednání

Metody práce:

- vysvětlování
- komunikace – dialog
- hry
- soutěže
- názorná ukázka
- vlastní zkušenost

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní: děti a mládež se vyjadřují srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, vyjadřují své názory a postoje, respektují názory druhých
- kompetence k učení – poznávají vlastní pokroky, propojují získané poznatky do širších celků, využívají ke svému učení zkušeností jiných lidí
- kompetence k řešení problémů – dokáží se zodpovídat ze svých rozhodnutí, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- kompetence sociální a personální – respektují pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce, přijímají hodnocení svých výsledků a způsobů jednání ze strany jiných lidí, přijímají radu i kritiku
- kompetence občanské a kulturní – respektují společenské normy a pravidla soužití, prezentují výsledky své práce formou účastí na soutěžích, jednají v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, respektují osobnost druhých lidí
- kompetence k trávení volného času – řídí svůj volný čas, rozvíjí své zájmy a záliby, zvyšuje si zdravé sebevědomí

ÚSTECKÝ PĚVECKÝ SBOR, SBOR “DOBRÁ NÁLADA”

1. výchovně vzdělávací cíl

- seznámení se základními znalostmi hudební výchovy
- seznámení s hudebními nástroji
- umožnit rozvoj vnímání hudby
- podpořit kladný vztah k hudbě

2. obsah činnosti

- dechová cvičení
- zpívání za doprovodu klavíru
- zpívání bez doprovodu
- vlastní hudební doprovod
- sólo i skupinový zpěv

3. očekávané výstupy

- správné dýchání při zpěvu
- zvládnutí různorodého spektra hudebních žánrů
- nácviky vystoupení pro veřejnost
- vzájemný respekt

4. metody práce

- klasické (vysvětlování, ukázka, poslech, napodobování)
- aktivizující (povzbuzování, hra)

5. klíčové kompetence

- výuka komunikace a spolupráce
- učení se základům hudební výchovy
- respekt, naslouchání, rozeznání falešného zpěvu
- získání pozitivního přístupu ke zpívání a hudbě

KLUB DESKOVÝCH HER

Seznámení s tradičními, ale i zcela novými hrami, výuka pravidel, příprava her, hraní turnajů.

1. Obsah činnosti:

členové kroužku se naučí hrát různorodé hry, naučí se chápat a vnímat rozdílnosti jednotlivých her, přizpůsobovat se jim.

2. Očekávané výstupy:

zvládnutí pravidel, komunikace s ostatními hráči, vymyšlení správných postupů a taktiky

3. Metody práce:

pro realizaci cílů, je použit přímý výklad pravidel s praktickou ukázkou. Po pochopení pravidel si účastníci pod dohledem zkusí hru zahrát.

4. Klíčové kompetence:

- komunikativní: *hráči komunikují mezi sebou, hájí své názory a respektují názory druhých*
- personální a sociální: *efektivně se učí, vyhodnocují výsledky, přijímají rady i kritiku*
- řešení problémů: *členové kroužku se snaží pochopit pravidla hry z přiloženého návodu a výkladu pravidel. V případě nepochopení, nebo nejasností, se snaží zjistit informace v pravidlech, příp. v diskuzních fórech na internetu*
- učení: *znalost pravidel, cvičení správné taktiky a postupů, zvyšování šance na vítězství*
- občanské kompetence a kulturní povědomí: *hráči při hře musí dodržovat pravidla a kázeň, jinak mají tvrdé postihy*

GOLF SNAG

1. Výchovně vzdělávací cíl

- Seznámit členky se základními kroky a pojmy názvosloví golfu
- naučit členky zájmového útvaru pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- pomáhat členům indikovat a odstraňovat špatné pohybové návyky
- rozvíjet individuální schopnosti

2. Obsah činností

- získávat kladný vztah ke sportovnímu vzdělávání

- dodržovat pravidla, respektovat práva a osobnosti druhých účastníků

3. Očekávané výstupy

- nadchnout členky ZÚ pro zdravé soutěžení „fair play“ a neúspěch přijímat jako motivaci pro zlepšení
- zvýšení sportovních dovedností členů, vyšší koordinace končetin a center pohybu
- při hodnocení tolerantně přijímat rady a kritiku trenérů

4. Metody práce

- ukázky, nácvik, výklad, praxe
- využití pomůcek (snag vybavení)
- práce s odbornou literaturou a internetem

5. Klíčové kompetence

- Kompetence k učení – členové kroužku rozvíjí dovednost koordinace práce s holí, orientují se v základních pojmech a názvosloví.
- Kompetence komunikativní – chápou golf jako prostředek komunikace mezi lidmi.
- Kompetence pracovní – stanovují si cíle vycházející z potřeb vlastních i potřeb kolektivu.